Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад городского округа Стрежевой»

Структурное подразделение «Золотая рыбка»

(СП «Золотая рыбка» МДОУ «Детский сад Стрежевой»)

# УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 206 от 21.08.2023.

и.о. заведующий СП «Золотая рыбка»

МДОУ «Детский сад Стрежевой»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Сопина

**Рабочая программа педагога**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Старшая группа №2 «Солнышко»

**Воспитатели:** Ставцева Р.А.

Стрижко Т.С.

2024 год.

**Оглавление.**

* 1. **Целевой.**
  2. Пояснительная записка. …………………………………………………………... 3
  3. Цели и задачи реализации программы старшей группы………………………………… 4
  4. Возрастные особенности детей старшей группы……………………………….………… 5

1. **Содержательный.**

2.1. Основные компоненты образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. ………………………………………………………………...…………... 8

2.2. Объем образовательной нагрузки (учебный план). ……………………………... 8

2.3. Перспективное тематическое планирование образовательной

деятельности в старшей группе №2 «Солнышко» в соответствии с ФГОС

на 2024 – 2025учебный год. ……….............................................................................. 10

2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников, старшей группы № 2 «Солнышко». …………………………………………………………………………………………… 111

3. **Организационный**.

3.1. Паспорт группы общеразвивающей направленности. …………………………. 117

4. **Приложение.**

4.1. Модель ежедневного двигательного режима старшей группы. ……………..… 124

4.2. Очередность выполнения оздоровительных мероприятий. ……………………. 125

4.3. Организация режима пребывания детей шестого года жизни

в образовательном учреждении. ……………………………………………………... 125

4.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности

на 2024 – 2025 учебный год. ……………………………………………………….… 126

1. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы, на основании которых разработана рабочая программа.**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Устав МДОУ «Детский сад Стрежевой».

**Сроки реализации рабочей программы.**

2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 - август 2025 года)

**Сведения о данной программе.**

Рабочая программа по реализации Образовательной программы Структурного Подразделения «Золотая рыбка» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад городского округа Стрежевой» (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения СП «Золотая рыбка» МДОУ «Детский сад Стрежевой» и адаптированной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения СП «Золотая рыбка» МДОУ «Детский сад Стрежевой» так как часть воспитанников имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (ТНР), раскрывает содержание процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа направлена на:**

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- Создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

* 1. **Цели и задачи реализации программы.**

**Цель** программы: - создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного действия в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Содержание Программы:**

* - Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
* - Отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:
* - Характер взаимодействия с взрослыми;
* - Характер взаимодействия с другими детьми;
* - Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает **три основных раздела: целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Возрастная адекватность — один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности детей шестого года жизни.**

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность само регуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Образовательные области:**

* **Социально-коммуникативное развитие;**
* **Познавательное развитие;**
* **Речевое развитие;**
* **Художественно-эстетическое развитие;**
* **Физическое развитие.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В учебном плане прописана *длительность НОД* в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13:

* для детей старший группы от 5 до 6 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает *25 мин.*

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. *Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут*.

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе.

**В нашей группе 19 детей, из них 8 девочек и 11 мальчиков.**

Статус семей: полных – 16 семей, неполных – 3 семьи, многодетные – 7 семей. Возрастные особенности детей 5-6 лет соответствуют возрастным характеристикам шестого года жизни.

Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

**2. Содержательный.**

**2.1. Основные компоненты образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.**

Образовательный процесс организован в первую половину дня в соответствии с требованиями: - Образовательной программы Структурного подразделения «Золотая рыбка» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад городского округа Стрежевой». (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения СП «Золотая рыбка» МДОУ «Детский сад Стрежевой и действующих санитарных норм, и правил, - согласно режиму дня СП «Золотая рыбка» на 2024-2025 учебный год на период с 01.09.2024 года по 31.05.2025 года.

**2.2. Объем образовательной нагрузки (учебный план)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие | Летний период |
| Дата (с какого по какое) | Сентябрь - декабрь  (с 2.09.2024-27.12.2024) | январь – май  (с 9.01.2025 – 31.05.2025) | июнь – август (с 01.06.2025 – 31.08.2025) |
| Количество недель | 16 недель | 20 недель | 13 недель |

**Каникулы согласно производственному календарю с 30.12.2024 по 08.01.2025 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области. | Неделя | Месяц | Год |
| **1. Речевое развитие.** | | | |
| Развитие речи (обучение грамоте) | 1з-25мин. | 4з-100мин.  (1 час, 40 минут). | 37з-925 мин  (15 часов, 25 минут ) |
| **2.Социально коммуникативное развитие.** | | | |
| Деятельность в природе. | 1з -25мин. | 4з-100мин.  (1 час, 40 минут). | 37з-925 мин  (15 часов, 25 минут ) |
| **3.Познавательное развитие.** | | | |
| Математика | 1з-25мин. | 4з-100мин.  (1 час, 40 минут). | 37з-925 мин  (15 часов, 25 минут ) |
| Конструирование | 1з-25мин. | 4з-100мин.  (1 час, 40 минут). | 37з-925 мин  (15 часов, 25 минут ) |
| **4.Художественно-эстетическое развитие.** | | | |
| Лепка | 1з-25мин. | 4з-100мин.  (1 час, 40 минут). | 37з-925 мин  (15 часов, 25 минут ) |
| Аппликация | 1з-25мин. | 4з-100мин.  (1 час, 40 минут). | 37з-925 мин  (15 часов, 25 минут ) |
| Рисование | 1з-25мин. | 4з-100мин.  (1 час, 40 минут). | 37з-925 мин  (15 часов, 25 минут ) |
| Художественная литература | 1з-25мин. | 4з-100мин.  (1 час, 40 минут). | 37з-925 мин  (15 часов, 25 минут ) |
| МУЗО | 2з-50мин | 8з-200 мин (3 часа, 20 минут) | 74з-1850 мин  (30 часов, 50 минут) |
| **5.Физическое развитие.** | | | |
| ФИЗО | 2з-50 мин | 8з-200 мин (3 часа, 20 минут) | 74з-1850 мин  (30 часов, 50 минут) |

* 1. **Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе №2 «Солнышко»**

**в соответствии с ФГОС на 2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | | | **Развивающая среда** | **Взаимодействие**  **с семьями воспитанников** |
| **1 неделя сентября**  **«ЗОЖ. Спорт. Наш город. День Знаний»** | | | | | |
| Закрепить и расширить знания детей о родном городе, его названии, об основных местах отдыха горожан, кинотеатре, дворце культуры и спорта; познакомить с историей возникновения города. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Мой город в моей стране».**  **Цель:** формирование представлений детей о том, что наш город – часть нашей страны, ознакомление с государственными символами страны, закрепление знаний о нашем городе.  **Задачи:** воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам; формировать представления о родном городе, развивать патриотические и гражданские чувства.  **Соц. мир 67,64,98; Зеленова 68-72,53.**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Город, в котором я живу: ЗОЖ, Спорт».**  **Цель:** обучение детей составлению повествовательного рассказа.  **Задачи:** совершенствовать структуру простых и сложных предложений, учить использовать в речи определения и наречия, развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей, развивать связную монологическую речь.  **Волчкова 96; Аджи 127**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звуки вокруг нас»**  **Цель**: обучение детей передаче звуков природы фонетическими средствами языка.  **Задачи:** погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним, привлечь их внимание к звуковой стороне речи, развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.  **Гризик, 11**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Количественный счет и длина предметов»**  **Цель:** формирование представлений детей о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве, формирование представления о длине предмета.  **Задачи:** закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка; знания о временных отношениях: сутки; активизировать освоенные детьми умения сравнивать, измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира; развивать умение участвовать в коллективных разговорах.  **Минкевич, 7**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Азбука денег».**  **Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.  **Задачи:** развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.  **Чтение художественной литературы:**  **Тема «Стихи о родном городе»**  **Цель:** обучение детей выразительному рассказыванию стихотворения.  **Задачи:** обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов; расширять представления детей о культуре речевого общения учить соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.  **См. разработки.**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «На моей улице»**  **Цель:** обучение детей создавать городской пейзаж.  **Задачи:** познакомить детей с историей их родного города, показать детям особенности рисования карандашами, учить изображать карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов, закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон).  **Колдина 52, 54.**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Мой дом».**  **Цель:** совершенствование умений детей передавать в аппликации образ городской улицы.  **Задачи:** развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем: воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.  **Интернет - ресурсы**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Современный город»**  **Цель:** обучение детей преобразованию образца или предложенной схемы в соответствии с заданным условием.  **Задачи:** развивать навыки конструирования; воспитывать навыки коллективной работы, в которой каждый выполняет свою часть работы для реализации общего замысла.  **Интернет - ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Игра-викторина «Любимый город»**  **Цель:** формирование элементарных представлений воспитанников о малой Родине через игровую мотивацию.  **Задачи:** способствовать развитию речи и обогащению словаря детей; упражнять в преобразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и существительных во множественном числе; развивать навыки речевого общения, формировать умение выразительно читать стихи; воспитывать патриотические чувства. | | | Демонстрационный материал на тему «Город», «ЗОЖ: спорт», сюжетные картины, картинно-графические планы рассказов, наборы открыток, видео альбом с зарисовками и песнями о городе Стрежевом,  познавательная литература. | **Консультация педагога-психолога** «Психофизические особенности детей старшего возраста». |
| **2 неделя сентября**  **«БДД. Транспорт: профессии»** | | | | | |
| Углубить знания детей о понятии «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы; воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения; развивать мотивацию к безопасному поведению; развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Правила дорожного движения»**  **Цель:** формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  **Задачи:**развивать у детей навыки безопасного дорожного движения; знакомить их с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина.  **Скоролупова 9, 59, 99.Волчкова 182, 189; Майоров 63, 26, 44; Алешина 29, 151**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: Составление рассказа по картине «Перекресток»**  **Цель:** обучение детей умению составлять рассказ по картине, строить распространенные предложения.  **Задачи:** развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей, закрепить знания о профессиях людей, связанных с транспортом.  **Альбом «Все работы хороши».**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звук, слово»**  **Цель:** ознакомление со звуковой схемой слов, обучение самостоятельному определению количества звуков в звукоподражательных и односложных словах.  **Задача:** помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков, его можно слушать и произносить, в слове есть начало и конец, звуки стоят в слове в определенном порядке; развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия*.*  **Гризик, 11**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей»**  **Цель:** формирование представлений детей об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей.  **Задача:** закрепить представления о геометрических фигурах: круг, овал о длине предметов; закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка и соотносить число с цифрой.  **Минкевич, 9**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «С днём рождения, Стрежевой!»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с городом, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями, познакомить с историей возникновения города.  **Интернет – ресурсы, разработки.**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Чтение рассказа «Незнайка и автомобиль» Н. Носова**  **Цель:** ознакомление детей с творчеством Н. Носова, обучение умению осмысливать содержание прочитанного.  **Задачи:** обогащать представления об особенностях литературы: о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.  **Скоролупова 21.**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Дорожные знаки».**  **Цель:** обучение рисованию простым карандашом дорожных знаков, передавая их форму и размеры.  **Задачи:** совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.  **Скоролупова 46.**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «На нашей улице»**  **Цель:** совершенствование навыков изображения высотных домов, различных видов городского транспорта с помощью аппликации.  **Задачи:** совершенствовать навыки контурного вырезания различных составляющих сюжета; научить новому приему выполнения объемной аппликации; учить сочетать различные приемы изображения для получения выразительного сюжета.  **Скоролупова 48.**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Парашют» (бумага)**  **Цель:** развитие умений создания конструкции из бумаги по схеме.  **Задачи:** формировать представление о строении и предназначении парашюта, учить анализировать форму и строение объекта, продолжать развивать навыки работы с бумагой, развивать умения делать четкие аккуратные сгибы для получения красивой поделки.  **Худ. моделирование 64.**  **Итоговое мероприятие по теме «Город»**  **Викторина «ПДД»**  **Цель:** систематизация и обобщение знаний детей о правилах дорожного движения.  **Задачи:** закрепить знания о правилах поведения на улице, правилах поведения в общественном транспорте, закрепить названия дорожных знаков, закрепить умение классифицировать по видам транспорта (наземный, воздушный, водный). | | | Макет «Дорога», светофор; машины (грузовые, легковые, спецтранспорт; атрибуты инспектора ДПС;  дорожные знаки;  художественная литература по теме; картотекиподвижных, дидактических настольно-печатных игр; самодельные атрибуты (рули, жезлы) | **Консультация инструктора по физкультуре**  «Формирование культуры здоровья у дошкольников» |
| **3 неделя сентября**  **«Осень. Растительный мир»** | | | | | |
| Расширять исистематизировать знанияи представления детей об осени как времени года, о растительном мире осенью. | | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Осень. Что ты о ней знаешь?»**  **Цель:** расширение знаний детей о дарах осени: ягодах, грибах, овощах, фруктах.  **Задачи:** закрепить в сознании детей обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды», развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.  **Скоролупова 8; Селихова 5,50; Комплексные, 44, 55.**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: Составление описательного рассказа об осени по картине.**  **Цель**: обучение детей составлению описательного рассказа из 6-7 предложений.  **Задачи:** стимулировать и развивать речевое творчество детей, развивать связную монологическую речь; развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.  **Волчкова 25**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: Звук «Звук [а] и буква Аа»**  **Цель:** обучение детей выделению звука [а] в ударной позиции в начале слова, ознакомление с гласными звуками, ознакомление с буквой Аа.  **Задачи:** упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.  **Гризик, 16**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Порядковый счет, ориентировка в пространстве»**  **Цель:** обучение детей ориентированию в пространстве с определением местонахождения заданного объекта.  **Задачи:** закрепить порядковый счет предметов в пределах первого десятка; закрепить представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; совершенствовать знания о свойствах геометрических фигур.  **Минкевич, 11**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Почему взрослые работают?»**  **Цель:** развитие представлений детей о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.  Задачи: закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.  **См. разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Сказка Д. Родари «Чиполино»**  **Цель:** обучение детей связной диалогической речи.  **Задачи:** обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных жанров, способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Осенние листья».**  **Цель:** обучение детей рисованию осенних листьев, обводя шаблон карандашом, передавать колорит осенних листьев акварельными красками.  **Задачи:** учить детей пользоваться шаблоном в рисовании, обводя его карандашом; учить передавать окраску осенних листьев, используя изобразительную технику (смешивание акварельных красок для получения оттенков цветов и передачи осеннего колорита); развивать умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание предавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческий интерес.  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (лепка):**  **Тема: Корзина с грибами (Лепка из пластилина ленточным способом)**  **Цель:** умение лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя  между собой части.  **Задачи:** учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.  **Интернет - ресурсы**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Геометрические задачи с палочками»** (счетные палочки)  **Цель:** обучение детей конструированию из счетных палочек по словесной инструкции педагога.  **Задачи:** развивать активный интерес к конструированию, занимательным упражнениям; научить строить по словесной инструкции; воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.  **Куцакова 142 №29**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Тема: «Волшебница осень».**  **Цель:** закрепление и упорядочивание представлений детей о признаках осени. **Задачи:** учить устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе, в жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей; учить поддерживать непринужденную беседу: уметь коротко рассказать о своих наблюдениях; воспитывать интерес к стихам и рисованию, любовь к родной природе, развивать наблюдательность. | Сюжетные картины «В саду», «На огороде», серии картинок, на которых изображены стадии роста различных растений, схемы для составления описательных рассказов по теме, муляжи овощей и фруктов | | **Ширма** «Поход с ребенком в лес»  **Консультация учителя-логопеда** «Чтобы четко говорить, надо с пальчиками дружить» |
| **4 неделя сентября**  **«Труд человека осенью (овощи-фрукты)** | | | | | |
| Формировать представление детей о труде в природе осенью; воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду; дать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. | | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Осенние хлопоты человека»**  **Цель:** формирование знаний о труде людей осенью.  **Задачи:** дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме; закрепить знания об овощах и фруктах; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать познавательную и творческую активность детей.  **Петрова 17; Вахрушев 45; Селихова 36**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Составление рассказа по картине «Уборка урожая»**  **Цель**: совершенствование диалогической речь и монологической речи.  **Задачи:** обобщать представления детей об осени как времени года, ее признаках; расширить представления детей о труде людей на полях осенью; совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; развивать связную речь, память, мышление, зрительное внимание, общую моторику; воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.  **Альбом «Все работы хороши»**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Гласный звук [У]. Буква У»**  **Задачи:** способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха; познакомить детей с гласным звуком [У]и его условным обозначением – квадрат красного цвета; развивать логическое мышление; познакомить с буквой У как письменным обозначением звука [У],воспитывать интерес к звуковой стороне речи.  **Гризик, 18**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Объем жидкости»**  **Цель:** формирование представлений о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания.  **Задачи:** совершенствовать навыки ориентирования в пространстве; порядковый счет предметов в пределах первого десятка; формировать представление о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат.  **Минкевич, 13**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Труд людей в старину*».***  **Цель:** ознакомление детей с трудом крестьянских людей.  **Задачи:** формировать представления детей о материалах, из которых изготавливали игрушки (солома, береста, дерево, природные материалы, тесто); развивать мелкую моторику рук; приобщать детей к ценностям русской культуры; учить устанавливать причинно – следственные связи между объектами; развивать коммуникативные способности, память, воображение.  **Интернет – ресурсы, разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова Осень»**  **Цель:** помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. А.  Белоусова «Осень» (в сокращении).  **Задачи:** приобщать детей к восприятию поэтических произведений о природе; уточнить представление о временах года; продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному произведению.  **Интернет – ресурсы**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Натюрморт с овощами».**  **Цель:** создать условия для закрепления умения детей передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей.  **Задачи:** продолжать приобщать детей к изобразительному искусству – познакомить с натюрмортом, его особенностями; закрепить умение определять форму, цвет предметов; активизировать словарь детей; закрепить умение пользоваться восковыми мелками; развивать интерес, умение восхищаться содержанием, красотой картин; воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое дело до конца.  **Колдина 12-14.**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Осенний листопад».**  **Цель:** расширение и обобщение знаний детей о характерных особенностях осенних деревьев.  **Задачи: у**точнить понятие «листопад»; развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги; воспитывать бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа.  **Интернет – ресурсы, разработки**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Друзья спешат на помощь»** (конструктор Лего)  **Цель**: обучение детей воплощать свои идеи на практике при помощи конструктора Лего.  **Задачи:** развивать умение строить по наглядным моделям и схемам; развивать познавательный интерес к конструктивной деятельности, способности детей к моделированию, развивать фантазию, внимание.  **Интернет – ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Викторина «Осень. Труд людей»**  **Цель:** обобщение представлений детей об осени, труде людей осенью.  **Задачи:** формировать у детей отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи; закрепить представления детей о растениях – деревьях; развивать умение объединяться для совместных занятий, считаться с интересами и мнением товарищей, слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры; развивать инициативу, организаторские способности, способность договариваться, обсуждать; воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника.  **Интернет – ресурсы, разработки** | | Картинки с изображением осени, инструментов для работы в саду и огороде; муляжи овощей и фруктов; иллюстрации «Труд в саду», «Труд в огороде». | **Советы воспитателя** «Современные здоровье сберегающие технологии в детском саду»  **Консультация музыкального работника**  «Советы родителям о музыкальном воспитании» |
| **1 неделя октября**  **«Птицы»** | | | | | |
| Обобщить представление детей о птицах, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Закрепить понятие «Перелётные птицы», уточнить, систематизировать идополнить  знания детей о перелётных  птица, их внешних особенностях, образе жизни, питании; воспитывать бережное отношение и любовь  к природе. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Тайны птичьего мира»**  **Цель:** формирование обобщенных представлений детей оперелетных птицах.  **Задачи:** развивать интерес к жизни перелетных птиц, знакомить с их образом жизни; стимулировать и развивать речевое творчество детей, умение участвовать в коллективных разговорах.  **Волчкова 33,37 (Экология); Бондаренко 140; Кислова 82**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Долгое путешествие»**  **Цель:** обучение составлению творческих рассказов о перелетных птицах.  **Задачи:** стимулировать и развивать речевое творчество детей, развивать умение участвовать в коллективных разговорах; развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.  **Скоролупова 53; Жукова (2), 70**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звук [и] и буква И»**  **Цель:** уточнение артикуляции звука [и].  **Задачи:** учить детей понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций), учить детей четко произносить звук [И], дифференцировать их на слух и в произношении, продолжать учить писать зрительные диктанты.  **Гризик, 20**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Ширина предметов и сравнение двух чисел»**  **Цель:** совершенствование знаний детей о геометрических фигурах круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат.  **Задачи:** формировать представления о ширине предмета; о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания; учить видеть отношения между числами.  **Минкевич, 16**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике».**  **Цель:** закрепление полученных экономических знаний в разных видах экономической деятельности.  **Задачи:** закреплять представления детей об экономических понятиях деньги, доход и расход; развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; формировать положительные взаимоотношения детей.  **См. разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Пересказ сказка «Кукушка».**  **Цель:** обучение детей пересказыванию сказки.  **Задачи:** способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умение делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной беседе  **Гербова (4-6л,) 120.**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Дымковская уточка»**  **Цель:** обучение детей рисованию уточки в дымковской росписи.  **Задачи:** углублять знания о дымковской росписи; развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах; воспитывать уважение к людям, создающим своим трудом разнообразные культурные ценности, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.  **Колдина 20.**  **Продуктивная деятельность (лепка):**  **Тема: «Ласточка»**  **Цель:** обучение детей лепке птицы из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска.  **Задачи:** познакомить детей с понятиями «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой»; продолжать учить пользоваться стекой; развивать способность работать руками, мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление; воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе.  **Интернет - ресурсы**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Дикие лебеди»**  **Цель:** совершенствование знаний детей о технике «оригами».  **Задачи:** коротко познакомить детей с Красной книгой; закрепить и пополнить знания детей о лебедях; научить складывать из квадрата бумаги поделку «лебедь» ; развивать логическое и конструктивное мышление, внимание, память; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.  **Интернет - ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Викторина «Перелетные птицы»**  **Цель:** развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания, связной и диалогической речи.  **Задачи:** закрепить знания детей о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, питании, пользе; развивать связную речь, память, мышление, воображение; формировать навык сотрудничества, доброжелательных отношений, умение выслушать ответ товарища; воспитывать бережное отношение к птицам.  **См. разработки** | | | Иллюстрации птиц, сюжетные картины «Птицы осенью», аудиозапись  «Птичьи голоса». | **Консультация педагога-психолога**  «Как воспитывать детей с расторможенным, неуправляемым поведением» |
| **2 неделя октября**  **«Дикие и домашние животные»** | | | | | |
| Расширять представления детей о домашних и диких животных, их повадках, зависимости от человека, времени года; воспитывать интерес детей к жизни животных осенью. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Как животные к зиме готовятся?»**  **Цель:** формирование представлений о жизни животных в лесу.  **Задачи:** познакомить детей с изменениями в жизни животных осенью и их причинами, поощрять познавательную активность, развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей; развивать умение участвовать в коллективных разговорах, развивать речевое творчество.  **Кислова 77; Селихова 68; Вахрушев 67**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»**  **Цель:** развитие связной речи детей.  **Задачи:** формировать умение внимательно рассматривать картину, совершенствовать умение составлять рассказ по картине по плану, уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з] и дифференцировать их на слух, развивать память, мышление, наблюдательность.  **Ушакова 232**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звук [э] и буква Ээ»**  **Цель**: ознакомление детей с новым звуком.  **Задачи: учить** детей на слух определять новый звук в ряду гласных; знакомить детей с символом звука; упражнять в образовании прилагательных от существительных.  **Гризик, 21**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Вес предметов и цифры»**  **Цель:** формирование представления о весе предметов.  **Задачи:** дать представление о неизменности веса в результате изменения их местоположения; представления о ширине предмета; продолжать учить видеть отношения между числами.  **Минкевич, 18**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Уроки милосердия»**  **Цель:**формирование у детей представления о содержании такой этической категории, как милосердие.  **Задачи:** воспитывать в детях умение основано делать выбор в пользу добра; воспитывать стремление совершать добрые дела; развивать познавательную активность, кругозор воспитанников; учить давать нравственную оценку нравственным поступкам людей; учиться находить аргументы для доказательства собственного мнения.  **См. разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «В берлоге»**  **Цель:** обучение детей пересказыванию рассказа самостоятельно, подбирая синонимы к словосочетаниям.  **Задачи:** способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Кто живет в зимнем лесу?»**  **Цель:** учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса.  **Задачи:** закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности, развивать фантазию, воображение, творчество; способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (лепка):**  **Тема: «Мой домашний питомец».**  **Цель:** обучение детей изображению фигуры животного способом пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали.  **Задача:** учить использовать стеку для придания шерсти необходимой структуры (мохнатость), закреплять умение аккуратного соединения частей в единое целое путем примазывания, сглаживания.  **Интернет - ресурсы**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Животные»** (плоскостные геометрические фигуры)  **Цель:** обучение детей выкладыванию фигуры из плоскостных геометрических фигур по контуру.  **Задачи:** развивать у детей активный интерес к конструированию, поддерживать стремление проявлять изобретательность, развивать логическое мышление, воспитывать желание доводить начатое до конца.  **Интернет - ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Викторина «Знатоки диких и домашних животных»**  **Цель:** закрепление знаний детей о диких и домашних животных, их особенностях жизни.  **Задачи:** учить детей разгадывать зашифрованное слово; продолжать учить детей работать в команде; развивать внимание, познавательную активность детей, сообразительность, память; воспитывать интерес к миру животных.  **Интернет – ресурсы.разработки** | | | Игрушки и иллюстрации **домашних и диких животных**, сюжетные картины, познавательная литература, макеты подворья и леса. | **Консультация учителя-логопеда** «Играем и развиваем грамматический строй речи»  **Выставка Книжка-малышка** «Мой любимый питомец»  **Фотообзор** «Это надо видеть!» (фотографии домашних животных и птиц) |
| **3 неделя октября**  **«Животные жарких стран»** | | | | | |
| Продолжать знакомить детей с животным миром жарких и холодных стран; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли; воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Путешествие в зоопарк»**  **Цель:** расширение и углубление знаний детей об обитателях зоопарка.  **Задачи:** закреплять знания о внешнем виде животных (слон, жираф, зебра, лев, крокодил) их повадках, особенностях питания; уточнить знания о правилах поведения при наблюдении за животными в зоопарке; развивать слуховое восприятие, речь детей, закреплять в активном словаре названия животных и их детёнышей, обогащать речь (путешествие, путешественник, вольер, хищник, пассажир); развивать мышление, слуховое восприятие и внимание; прививать интерес к миру животных.  **Волчкова 54-56(Эк); Селихова 115; Кислова 85**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Зачем слону хобот?»**  **Цель:** обучение детей составлению рассказа по игрушке.  **Задачи:** продолжать развивать монологическую форму речи, поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе, активизировать словарь детей; закрепить знания о животных жарких стран, обогащать представления детей о многообразии признаков животных, обитающих в жарких климатических условиях  **Скоролупова 19; Волчкова 98; Ушакова 100**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звук [о] и буква О»**  **Цель:** ознакомление детей со звуком и буквой Оо.  **Задачи:** учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков, определять его позицию в словах, знакомить с буквой Оо, упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они, работать над выразительностью речи; развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их; воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.  **Гризик, 25**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Понятие о плане и углах геометрических фигур».**  **Цель:**формировать представлениео плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве.  **Задачи:** дать представление об углах геометрических фигур; формировать представление о весе предмета; закрепить знания о цифрах от 0 до 9; воспитывать желание помочь товарищу при выполнении задания.  **Минкевич, 20**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Открываем супермаркет»**  **Цель:** систематизация знаний детей о разнообразии товаров; ознакомление детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.  **Задачи:** научить определять разницу между «хочу» и «надо»; развивать познавательные интересы, фантазию, воображение; создавать эмоционально-положительный климат в группе; воспитывать бережное отношение к деньгам.  **См. разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка»**  **Цель:** обучение детей пересказыванию рассказа.  **Задачи:** воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать пониманию настроения произведения; учить пересказывать текст, добиваться последовательности в изложении содержания.  **Волчкова 49.**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: Детки в клетке.**  **Цель:** обучение рисованию простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций  **Задачи:** Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.  **Колдина.**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Жираф».**  **Цель:** обучение детей созданию из цветной бумаги изображения жирафа.  **Задачи:** закреплять умение детей вырезатьсилуэт, передавая плавные изгибы формы; обрывать салфетку, снимать каждый маленький кусок салфетки в комочек и наклеивать в заданном месте на листе бумаги. Развивать воображение.  **Интернет - ресурсы**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Попугай»** (оригами)  **Цель:** обучение конструированию попугая в технике оригами и наклеиванию его на основу.  **Задачи:** формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность; формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.  **Козлина, 58 (3 гр).**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Викторина «Животные зоопарка»**  **Цель:** закрепление знаний детей о животных зоопарка.  **Задачи:**совершенствовать знания детей о повадках, внешнем виде и отличительных признаках животных жарких стран и животных севера; развивать логическое мышление, память, внимание, речь.  **Интернет - ресурсы** | | | Макет зоопарка, игрушки животных, сюжетные картины, схемы для составления описательных рассказов. | **Консультация инструктора по плаванию**  «Для чего нужно плавание» |
| **4 неделя октября**  **«Животные Севера»** | | | | | |
| Расширение и углубление представлений детей о животных Севера, особенностях их питания, внешнего вида, жизни животных в разных климатических условиях. Развивать любознательность.  Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать | **Познавательно-исследовательская деятельность в природе:**  **Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу?»**  **Цель:** формирование представлений о животных севера.  **Задачи:** обогащать представления детей о многообразии животных, обитающих в разных климатических условиях; развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать осторожное и осмотрительное отношение к опасным ситуациям в природе.  **Бондаренко 51; Вахрушев 209,293**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «На севере диком» И. Шишкина**  **Цель:** обучение составлению рассказа по картине.  **Задачи:** учить детей правильно понимать содержание картины и составлять по ней связный рассказ; активизировать и расширять словарный запас; способствовать развитию художественного восприятия произведения.  **Волчкова 55; Ушакова 234; Смирнова**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: Звук «Звук [ы] и буква ы».**  **Цель:** ознакомление со звуком и буквой Ы.  **Задачи:** уточнять артикуляцию звука [ы], учить детей делить слова на части – слоги, знакомить с буквой ы; развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их; воспитывать интерес к языку, желание говорить грамотно.  **Гризик, 25**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Вес предметов, связи и зависимости между числами»**  **Цель:** обучение детей установлению связи и зависимости между числами.  **Задачи:** закрепить представления о весе предметов, о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве, об углах геометрических фигур.  **Минкевич, 22**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Юные финансисты».**  **Цель:** формирование у детей элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.  **Задачи:** повторить понятие «потребности человека»; закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; уточнить от чего зависят потребности человека; продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет; развивать внимание, логическое мышление, связную речь; формировать коммуникативные и социальные компетентности; воспитывать нравственные качества.  **См. разработки**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Наша родина Россия».**  **Цель:** развитие у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.  **Задачи:** обобщить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут; воспитывать любовь и чувство гордости за Родину; уважение к её защитникам; формировать патриотические чувства; уважительное отношение к государственным символам.  **См. разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Рассказ «Пингвиний пляж» Г. Снегирева**  **Цель:** развитие связной диалогической речи.  **Задачи:** воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведений; красоту, образность и выразительность языка рассказов, способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Кто это?».**  **Цель:** обучение детей задумыванию содержания своего рисунка, доведению задуманного до конца.  **Задачи:** закрепить умение передавать формы частей тела животных в рисунке, развивать творчество, расширить приемы рисования кистью, развивать чувство формы и композиции.  **Комарова 102.**  **Продуктивная деятельность (лепка):**  **Тема: «Пингвины на льдине».**  **Цель:** обучение созданию композиции из пластилина.  **Задачи:** учить достигать выразительности через более точную передачу формы, изображения, мелких деталей объекта; формировать представления о представителях животного мира самой холодной природной зоны.  **Давыдова 25**  **Продуктивная деятельность (конструирование):**  **Тема: «Белый медведь»** (мятая бумага)  **Цель:** формирование у детей навыков конструирования из мятой бумаги.  **Задачи:** научить детей технике изготовления поделок из бумаги путём её многократного сминания, оформлять поделки путём склеивания и дорисовывания, расширить знания детей о животном мире Севера; воспитывать любовь к животному миру.  **Интернет - ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме «Животные Севера»**  **Викторина «Животные Севера»**  **Цель:** закрепление знаний детей о животных.  **Задачи:** закрепить знания детей о животных Севера; о их повадках и детенышах; развивать логическое мышление детей, внимательность и сообразительность.  **Интернет - ресурсы** | | | Иллюстрации с изображением животных Севера, их детенышей, игрушки животных Севера, планы и схема описательного рассказа по теме, познавательная литература по теме «Животные Севера» | **Консультация педагога-психолога** «Профилактика тревожности» |
| **1 неделя ноября**  **«День народного единства. Народные игрушки: Декоративно – прикладное искусство: Гжель, Хохлома»** | | | | | |
| Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. | **Познавательно-исследовательская деятельность в природе:**  **Тема: «День народного единства».**  **Цель:** ознакомление детей с российским государственным праздником.  **Задачи:** формировать понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой; закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки); развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;  развивать сообразительность, умение устанавливать связи, делать выводы и умозаключения.  **Интернет - ресурсы**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «День народного единства»**  **Цель:** развитие связной речи детей.  **Задачи:** формировать активную гражданскую позицию, дать представление о наиболее примечательных событиях, сыгравших ключевую роль в истории России; воспитывать интерес к истории своей Родины.  **Интернет - ресурсы**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Слог».**  **Цель:** формирование представлений о слоге.  **Задачи:** упражнять в выделении ударного слога и ударной гласной на схеме слов; развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их; воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.  **Гризик, 27**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Состав числа два».**  **Цель:** формирование операции отсчёта и пересчёта предметов.  **Задачи:** закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей; развивать наблюдательность, мыслительную активность; развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; воспитывать интерес к математическим занятиям.  **Минкевич, 25**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Приключения Грамотея и Капризки»**  **Цель:** формировать у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.  **Задачи:** повторить понятие «потребности человека»; закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.  **См. разработки**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Семейные обычаи на Руси».**  **Цель:** расширение и углубление представлений детей о старинных семейных обычаях.  **Задачи:** обогатить словарный запас детей существительными: оберег, тезка, колыбелька, лапти, чугунок, сундук; определениями: старинный, деревянный, расписной, узорчатый; учить составлять рассказы о былинных героях, знаменитых поэтах; развивать психические процессы: внимание, память, мышление; воспитывать уважение, интерес к обычаям старины, к русскому фольклору; чувство эмпатии.  **Интернет - ресурсы**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем»** (с добавлением последующих событий)  **Цель:** обучение детей пересказу текста с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.  **Задачи:** развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по данной теме; воспитывать чувство любви к своей Родине.  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Пасхальное яйцо» (Гжель)**  **Цель:** ознакомление детей с пасхальными традициями.  **Задачи:** показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством; учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти, учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы.  **Колдина 72**.  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Матрешки» (Хохлома).**  **Цель:** ознакомление детей с орнаментом русского народного костюма.  **Задачи:** совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, вырезания по заранее нарисованному контуру; учить украшать изделия аппликативными средствами, воспитывать интерес к декоративно-прикладному творчеству.  **Павлова 113.**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Кукла Аленушка» (из конусов)**  **Цель:** формирование умения детей конструировать игрушку на основе конуса  **Задачи:**способствовать развитию умений самостоятельно вырезать и соединять детали между собой в указанной последовательности и по образцу; развивать художественно-конструктивные способности детей, эстетическое восприятие; вызвать интерес к русскому национальному костюму и традициям русского народа.  **Интернет - ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме «Город»**  **Игра-викторина**  **Цель:** формирование элементарных представлений воспитанников о малой Родине через игровую мотивацию.  **Задачи:** способствовать развитию речи и обогащению словаря детей; упражнять в преобразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и существительных во множественном числе; развивать навыки речевого общения, формировать умение выразительно читать стихи; воспитывать патриотические чувства. | | | Лэпбук «Моя родина - Россия», ширма - раскладушка  «Моя Россия»,  познавательная и художественная литература, подборка коллекции праздничных открыток ко Дню [народного единства](https://www.maam.ru/obrazovanie/den-narodnogo-edinstva) | **Психолого-педагогическая гостиная** «Игротерапия дома и в детском саду»  **Рекомендации**  «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами» |
| **2 неделя ноября**  **«Народные игрушки: Декоративно – прикладное искусство: Городецкая, Дымковская, Жостовская роспись»** | | | | | |
| Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой; показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке; дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Русская**[**народная игрушка**](https://www.maam.ru/obrazovanie/narodnaya-kultura)**»**  **Цель:** приобщать детей к русскому [народному творчеству](https://www.maam.ru/obrazovanie/narodnye-promysly).  **Задачи:** познакомить детей с историей народной игрушки, с историей рождения русской деревянной матрёшки; закрепить знания о разнообразии народной игрушки; дать понятие о дымковской, жостовской, городецкой игрушке.  **Интернет - ресурсы**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Составление описательного рассказа о дымковской игрушке барышне»**  **Цель:** развитие связной речи детей.  **Задачи:**закреплять умение детей составлять описательный рассказ об игрушке с опорой на схему, развивать способность самостоятельно придумывать последовательность события, автоматизировать звук «л» в связной речи, продолжать поддерживать интерес к дымковскому промыслу, совершенствовать умение передавать выразительность образа мимикой и жестами.  **См. разработки**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Ударение».**  **Цель:** ознакомление детей с ударением.  **Задачи:** учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме, проводить слого-звуковой анализ простейших слов; развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их; воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.  **Гризик, 29**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Состав числа 3 из единиц».**  **Цель:** формирование представлений детей о составе числа 3 из единиц.  **Задачи:** продолжать учить упорядочивать предметы по количеству; закрепить представления о вершинах геометрических фигур и о высоте предметов; закрепить состав числа 2 из единиц.  **Минкевич, 27**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Томская область»**  **Задачи:** дать понятие «Область», «Областной центр»; познакомить детей с символикой Томска и области; вызвать интерес к прошлому и настоящему области; закрепить представления детей об особенностях расположения Томской области; познакомить детей с картой Томской области, природными богатствами родного края; воспитывать интерес к родному краю, чувство гордости за него.  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Чтение познавательной сказки «Путешествие Василисы в города народных промыслов».**  **Цель:** ознакомление детей с народными промыслами через путешествие девочки Василисы  **Задачи:** расширить представление дошкольников о некоторых народных промыслах; рассказать, каким образом мастера изготавливают игрушки, посуду и различные предметы, используя различные технологии изготовления; воспитывать любовь к народным промыслам и уважение к мастерам; воспитывать любовь к познавательным сказкам  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Матрешка - игрушка загадка».**  **Цель:** ознакомление детей с декоративной росписью народной игрушки – матрёшки, историей ее возникновения.  **Задачи:** рассказать детям об истории создания русской деревянной матрёшки, о её характерных особенностях; учить составлять узор из отдельных элементов; развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству; развивать у детей чувство формы и цвета.  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Русская матрешка».**  **Цель:** создание [матрешки в технике обрывной аппликации](https://www.maam.ru/obrazovanie/matreshki).  **Задачи:** продолжать знакомить детей с техникой обрывной аппликации; развивать мелкую моторику, творческие способности; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.  **Интернет - ресурсы**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Кукла-самоделка».**  **Цель:** развитие умения детей мастерить куклу-самоделку.  **Задачи:**познакомить детей с историей и способом изготовления народной игрушки – куклы-самоделки; вызвать желание изготовить куклу самостоятельно, старинным способом; формировать умение делать игрушку из ткани, пользуясь схемой последовательного выполнения работы; развивать интерес к народной игрушке.  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Викторина «Народные промыслы»**  **Цель:** формирование интереса к народному декоративно – прикладному искусству. **Задачи:** закреплять знания о народных промыслах, как об искусстве, виде творческой деятельности людей, прививать любовь и бережное отношение к произведениям народного искусства, обогащать представления детей о народной скульптуре, уметь её рассматривать, обращать внимание на её выразительные средства, развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. | | | Деревянные, глиняные игрушки или их иллюстрации, музыкальные инструменты, познавательная и художественная литература. | **Консультация инструктора по физкультуре** «Совместные занятия спортом детей и родителей» |
| **3 неделя ноября**  **«Народные игрушки: Декоративно – прикладное искусство: Филимоновская, Полхов - Майданская роспись»** | | | | | |
| Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой; показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке; дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Русская**[**народная игрушка**](https://www.maam.ru/obrazovanie/narodnaya-kultura)**: филимоновская»**  **Цель:** приобщать детей к русскому [народному творчеству](https://www.maam.ru/obrazovanie/narodnye-promysly).  **Задачи:** познакомить детей с историей народной игрушки, закрепить знания о разнообразии народной игрушки; дать понятие о филимоновской игрушке и полхов – майданской росписи.  **Интернет - ресурсы**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Составление описательного рассказа о филимоновской игрушке - козлике»**  **Цель:** развитие связной речи детей.  **Задачи:**закреплять умение детей составлять описательный рассказ об игрушке с опорой на схему, развивать способность самостоятельно придумывать последовательность события, автоматизировать звук «л» в связной речи, продолжать поддерживать интерес к дымковскому промыслу, совершенствовать умение передавать выразительность образа мимикой и жестами.  **См. разработки**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Предложение».**  **Цель:** ознакомление детей с предложением.  **Задачи:** учить выделять на слух предложения из высказывания, учить членить предложения на слова, упражнять в умении делить слова на слоги, развивать фонематическое восприятие, закреплять соотношение звук – буква; развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их; воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.  **Гризик, 31**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Монеты, временные отношения»**  **Цель:** формирование представлений детей о монетах и их назначении.  **Задачи:** продолжать формировать представления о высоте предметов; закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя; закрепить порядковый счет, представления о вершинах и углах геометрических фигур.  **Минкевич, 29**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Семейный бюджет и расходы семьи».**  **Цель:** раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).  **Задачи:** расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.  **См. разработки**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Томская область».**  **Задачи:** дать понятие «Область», «Областной центр»; познакомить детей с символикой Томска и области; вызвать интерес к прошлому и настоящему области; закрепить представления детей об особенностях расположения Томской области; познакомить детей с картой Томской области, природными богатствами родного края; воспитывать интерес к родному краю, чувство гордости за него.  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Чтение познавательной сказки «Путешествие Василисы в города народных промыслов»**  **Цель:** ознакомление детей с народными промыслами через путешествие девочки Василисы  **Задачи:** расширить представление дошкольников о некоторых народных промыслах; рассказать, каким образом мастера изготавливают игрушки, посуду и различные предметы, используя различные технологии изготовления; воспитывать любовь к народным промыслам и уважение к мастерам; воспитывать любовь к познавательным сказкам  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Матрешка - игрушка загадка»**  **Цель:** ознакомление детей с декоративной росписью народной игрушки – матрёшки, историей ее возникновения.  **Задачи:** рассказать детям об истории создания русской деревянной матрёшки, о её характерных особенностях; учить составлять узор из отдельных элементов; развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству; развивать у детей чувство формы и цвета.  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Филимоновская игрушка»**  **Цель:** создание [филимоновской игрушки в технике обрывной аппликации](https://www.maam.ru/obrazovanie/matreshki).  **Задачи:** продолжать знакомить детей с техникой обрывной аппликации; развивать мелкую моторику, творческие способности; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.  **Интернет - ресурсы**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Кукла-самоделка»**  **Цель:** развитие умения детей мастерить куклу-самоделку.  **Задачи:**познакомить детей с историей и способом изготовления народной игрушки – куклы-самоделки; вызвать желание изготовить куклу самостоятельно, старинным способом; формировать умение делать игрушку из ткани, пользуясь схемой последовательного выполнения работы; развивать интерес к народной игрушке.  **Интернет - ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Викторина «Народные промыслы»**  **Цель:** формирование интереса к народному декоративно – прикладному искусству. **Задачи:** закреплять знания о народных промыслах, как об искусстве, виде творческой деятельности людей, прививать любовь и бережное отношение к произведениям народного искусства, обогащать представления детей о народной скульптуре, уметь её рассматривать, обращать внимание на её выразительные средства, развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. | | | Деревянные, глиняные игрушки или их иллюстрации, музыкальные инструменты, познавательная и художественная литература. | **Консультация инструктора по плаванию**  «Плавание влияет на сердечно сосудистую деятельность детей» |
| **4неделя ноября**  **«Семья: День матери. Профессии. Права человека»** | | | | | |
| Формировать у детей представление о семье, о семейных традициях; учить проявлять заботу о родных людях; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.  Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Моя семья»**  **Цель:** формирование представлений о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге, закрепление знаний детей о членах семьи.  **Задачи:** воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи; развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.  **Волчкова 10; Соц. мир 81; Петрова 38, 41**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Моя семья: мама»**  **Цель:** обучение составлению полного рассказа о своей семье, о маме.  **Задачи:** развивать связную монологическую речь; обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей.  **Веракса 40**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звуки [м-м’] и буква Мм»**  **Цель:** ознакомление со звуком и буквой Мм.  **Задачи:** учить детей выделять первый согласный звук в слове, учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным, ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных и мягких согласных; развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их; воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.  **Гризик, 34**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Четырехугольник, ориентировка в пространстве»**  **Цель:** формирование представлений детей о понятиях «четырехугольник», «треугольник».  **Задачи:** учить определять свое местонахождение среди объектов окружения, закрепить знания о временных отношениях: сутки, недели, знания о монетах.  **Минкевич, 32**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Как жили наши предки?».**  **Цель:** формирование представлений детей о быте, традиция и обычаях русского народа.  **Задачи:** воспитывать доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям наших предков, воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим разнообразные культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.  **Князева, Маханева 106**.  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: «Семьи большие и маленькие»**  **Цель:** расширение представлений детей о семье на основе литературных произведений.  **Задачи:** дать знания детям о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем.  **Жукова (2) 74; Волчкова 75**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Моя семья».**  **Цель:** обучение детей изображению своей семьи.  **Задачи:** закрепить навыки детей в изображении фигур людей, развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемых людей  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (лепка):**  **Тема: «Семейное дерево».**  **Цель:**умение детей передавать форму, строение, характерные части дерева.  **Задачи:** совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево»; развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами; развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное мышление, пространственное воображение, память, внимание; продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.  **Интернет - ресурсы**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Веселый человечек»** (бросовый материал)  **Цель:** обучение детей изготовлению поделки из бросового материала.  **Задачи:** продолжать учить использовать для изготовления разный подручный материал; воспитывать способность доводить начатое дело до конца; воспитывать усидчивость и аккуратность в процессе работы; воспитывать взаимопонимание и взаимовыручку.  **Интернет - ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Тема: КВН «Моя семья».**  **Цель:** закрепление представлений детей о семье, как о людях, которые живут вместе.  **Задачи:** продолжать учить детей строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; развивать умения рассуждать и доказывать; воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.  **Интернет - ресурсы** | | | Семейные фотографии детей, сюжетные картины, схемы описательных рассказов. | **Консультация**  «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма)  **Консультация музыкального работника**  «Как проводить праздники дома» |
| **5 неделя ноября**  **«Нефтяная промышленность»** | | | | | |
| Формировать представление о разновидностях профессий нефтедобывающей отрасли и их значимости для общества, страны; формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса; воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Нефть и ее свойства»**  **Цель:** формирование представлений детей о нефти как об одном из полезных ископаемых.  **Задачи:** знакомить детей с нефтью и ее свойствами; совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объекта; расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; формировать представления детей о профессии геолог – нефтяник; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместного туда, договариваться, помогать друг другу.  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Составление рассказа о профессии нефтяник».**  **Цель:**обобщение и конкретизация представлений детей о профессии нефтяника.  **Задачи:** закреплять умения детей заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека; закреплять умение составлять описательный рассказ по плану, совершенствовать грамматический строй речи и умение четко отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать доброе и уважительное отношение к труду нефтяника, развивать навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звуки [н – н’] и буква Нн»**  **Цель:** ознакомление со звуком и буквой Нн.  **Задачи:** уточнять артикуляцию звука [н], развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н-н’], учить составлять предложения с предлогами на, над, знакомить с буквой Нн; развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их; воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно; развивать положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.  **Гризик, 37**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Измерение длины».**  **Цель:** формирование представлений детей о числе как результате измерения длины.  **Задачи:** учить детей упорядочивать предметы по количеству, размеру; определять свое местонахождение среди объектов окружения; продолжать формировать представления о понятиях «четырехугольник», «треугольник».  **Минкевич, 36**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Краеведческий музей, музей Томской нефти».**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с историей появления музеев в городе; дать представления о том, что в музеях хранятся не только предметы старины; воспитывать любовь и уважение к прошлому города.  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: «Чтение стихотворения «Мой папа – нефтяник!»**  **Цель:** обучение детей восприятию стихотворения на слух.  **Задачи:** закрепить представление детей о профессии нефтяник, продолжать учить детей отвечать на вопросы по прочитанному, воспитывать уважение к тружу людей разных профессий.  **Интернет – ресурс**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Буровая. Как добывают нефть».**  **Цель:** расширять знания детей о полезном ископаемом – нефть.  **Задачи:** формировать умения детей рисовать гуашью без предварительного рисунка; воспитывать уважение к труду нефтяников.  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Геолог».**  **Цель:** обучение детей созданию простой аппликативной композиции.  **Задачи:** закреплять знания детей о полезных ископаемых, способах их добычи; закреплять умение работать с ножницами, вырезая детали задуманной формы; совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя; продолжать учить действовать по краткой инструкции, воспитывать уважение к профессиям, связанным с добычей полезных ископаемых.  **Интернет - ресурсы**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Город нефтяников»**  **Цель:** совершенствование конструктивных навыков детей.  **Задачи:** закрепить знания детей об архитектуре родного города, учить анализировать [конструкции сооружений](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-konstruirovaniyu), определять форму, размер, расположение деталей, развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество, побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности, воспитывать трудолюбие, любовь к родному городу  **Интернет - ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Викторина «Что мы запомнили о нефти?»**  **Цель:** закрепление знаний детей о нефти как одном из полезных ископаемых.  **Задачи**: обобщить представления детей о родном городе, закрепить представления о профессиях нефтяник, геолог, развивать любознательность, воспитывать любовь к родному краю. | | | Картинки, иллюстрации, фотографии с изображением нефтяного оборудования, нефтяников, пробирка с нефтью. | **Фотовыставка + выставка рисунков** «Мой папа нефтяник!»  **Консультация инструктора по плаванию**  «Плавание способствует оздоровлению мышечной системы» |
| **1 неделя декабря**  **«Зима. Жизнь животных и растений. Одежда, обувь, головные уборы»** | | | | | |
| Уточнить представления детей о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель; закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Закрепить обобщающие понятия «Обувь, одежда, головные уборы». Расширять знания о данных понятиях с помощью  дидактических и настольных игр. Продолжать учить  дифференцировать виды одежды, обуви и головных уборов по временам года. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Дикие животные зимой».**  **Цель:** расширение знаний о диких животных, расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде.  **Задачи:** упражнять детей в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания, упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, развивать у детей словообразовательные навыки, координацию речи с движениями, зрительное внимание, воспитывать бережное отношение к природе.  **См. разработки**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Узнай по описанию».**  **Цель:** обучение составлению описательного рассказа о предметах одежды, головных уборов или обуви, называя их характерные признаки.  **Задачи:** развивать связную монологическую речь; учить детей составлять повествовательные рассказы по предметам, стимулировать и развивать речевое творчество детей; воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи.  **См. разработки**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звуки [Б], [Б,]. Буква Б».**  **Цель:**дифференциация звуков [Б], [Б,],  **Задачи:**развивать умение давать характеристику звукам [Б], [Б,] по артикуляционным признакам;дифференцировать твердый и мягкий согласные звуки [Б], [Б,];знакомить детей с графическим образом буквы; способствовать развитию фонематического слуха; слуховой памяти, зрительного восприятия; воспитывать самоконтроль, речевую активность в процессе речевой деятельности.  **Гризик, 39**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Шар, куб, деление на части».**  **Задачи:** формировать представления о геометрических телах: шар, куб; закрепить представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; представление о числе как результате измерения длины.  **Минкевич, 39**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Архитектура города Стрежевого»**  **Задачи:** закрепить представления детей об архитектуре современных зданий, познакомить детей с памятником архитектуры первым домом г. Стрежевого.  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: «Зима. Явления природы» «Сказка «Морозко»**  **Цель:** уточнение и обогащение знаний детей о русских народных сказках.  **Задачи:** формировать умение различать сказки от других жанров; формировать умение моделировать сказку с помощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм; развивать способность рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; развивать способность понимания сказки, умение пересказывать ее используя модели.  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Зимний лес животным в подарок».**  **Цель**: развитие творческих способностей детей посредством использования нетрадиционных материалов и техник рисования.  **Задачи:** закрепить навыки и приёмы нетрадиционного рисования: смятой бумагой, восковыми мелками, ватными палочками; закрепить знания о жанре пейзаж; формировать эстетическое восприятие, развивать, творчество, самостоятельность; воспитывать чувство сострадания, любовь к природе, интересы к художественному творчеству.  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Одежда для Вани и Мани».**  **Цель:** обучение детей созданию узора на одежде.  **Задачи:** знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма; содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений; закреплять навыки работы с ножницами и клеем.  **Колдина 21.**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Зимовье зверей»** (бумага на основе цилиндра, конуса, квадрата)  **Цель:** формирование навыков создания игрушек, на основе цилиндра и конуса.  **Задачи:** развивать умение выделять основные этапы создания поделок и самостоятельного планирования их изготовления; совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок; совершенствовать умения детей рассказывать сказку от имени героев, моделировать поведение персонажей; воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества.  **Интернет - ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Тема: Досуг «Обувь, головные уборы»**  **Цель: з**акрепление детьми обобщающих понятий «Одежда. Обувь. Головные уборы»; уточнение знаний о профессиях: модельер, закройщик, обувщик.  **Задачи:** развивать интерес к миру взрослых, вызвать желание подражать им в достойном поведении, воспитывать желание общаться, налаживать новые контакты в мире детей и взрослых; учить стремиться реализовывать творческий подход при выполнении заданий; развивать мышление, эстетический вкус.  **См. разработки** | | | Наглядно-дидактические пособие из серии «Мир в картинках»: «Зима», иллюстрации «Животные и растения в зимний период», сюжетные картины «Зима в лесу, городе, деревне».  Предметные картинки с изображением одежды, обуви и головных уборов, сюжетные картинки с изображением профессий по данной теме, предметы одежды, обуви, головных уборов из различных материалов, схема описательного рассказа по теме «Обувь, одежда, головные уборы», познавательная литература по теме | **Ширма** «Обморожения, первая помощь» |
| **2 неделя декабря**  **«Наша страна. День Конституции. Я среди людей»** | | | | | |
| Дать детям элементарные знания и представления оКонституции Российской Федерации; познакомить с содержанием законов, и рассказать о том, что конституция защищает права взрослых и детей; развивать познавательный интерес знаний о государственной символике Российской Федерации | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Что такое Конституция РФ?»**  **Цель:** ознакомление детей с Конституцией РФ на доступном для данного возраста уровня; дать детям элементарные знания и представления о Конституции.  **Задачи:** формировать основы правовых знаний; формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства; познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями; развивать познавательный интерес к своей стране и ее законам; обогащать словарный запас, расширять кругозор.  **Интернет - ресурсы**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Конституция и мы».**  **Цель:** развитие связной монологической речи детей.  **Задачи:** формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях; закрепить понятия «Родина», «Малая Родина», символы нашей страны «флаг», «гимн», «герб»; способствовать развитию чувства гордости; воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу.  **См. разработки**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звуки [п-п,] и буква П».**  **Цель:** уточнение артикуляции звуков [п-п,].  **Задачи:** учить детей понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций), учить детей четко произносить звуки [п-п'], дифференцировать их на слух и в произношении, продолжать учить писать зрительные диктанты.  **Гризик, 41**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Количественный счет, монеты».**  **Цель:** совершенствование навыков количественного счета в пределах первого десятка.  **Задачи:** закрепить знания детей о монетах и их применении; знания о геометрических телах: шар и куб; представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей.  **Минкевич, 40**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Семейные обычаи на Руси».**  **Цель:** расширение и углубление представлений детей о старинных семейных обычаях.  **Задачи:** обогатить словарный запас детей существительными: оберег, тезка, колыбелька, лапти, чугунок, сундук; определениями: старинный, деревянный, расписной, узорчатый; учить составлять рассказы о былинных героях, знаменитых поэтах; развивать психические процессы: внимание, память, мышление; воспитывать уважение, интерес к обычаям старины, к русскому фольклору; чувство эмпатии.  **См. разработки**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Семейный бюджет и расходы семьи».**  **Цель:** формирование представлений детей о понятии семейный бюджет и его основных источниках (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).  **Задачи:** расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;  познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);  воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.  **См. разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».**  **Цель:** ознакомление детей с жанром произведений былина.  **Задачи:** помочь почувствовать красоту и выразительность былинной речи; обогащать словарь словами обществоведческого характера; развивать эстетические чувства средствами художественного слова, музыки и изобразительного искусства; воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев.  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Чудо - узоры» по мотивам Хохломской росписи.**  **Цель:** закрепление знаний детей по мотивам Хохломской росписи.  **Задачи**: продолжать развивать умения сочетать в узоре цвета характерные для хохломской росписи, развивать творческие способности; применять навыки гармонично размещать детали на заданной площади, рисования концом кисти, изображение растительных узоров нетрадиционными способами;  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Изготовление праздничной открытки ко Дню Конституции»**  **Цель:** обучение детей изготовлению открытки.  **Задачи:** продолжать знакомить детей с государственными символами России; формировать элементарные представления о происхождении флага; развивать конструктивные умения и навыки при работе с бумагой; воспитывать уважительное отношение к государственным символам.  **Интернет - ресурсы**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема:** «**Постройка в цвете триколора**»  **Цель:** развитие интереса детей к [конструктивной деятельности](https://www.maam.ru/obrazovanie/den-konstitucii).  **Задачи:** формировать интерес эстетического отношения к произведениям искусства; развивать эстетические чувств детей, образные представления, воображение, художественно- творческие способности; воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  **Интернет - ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Тема: Викторина «О Родине мы знаем все!»**  **Цель:** воспитание интереса детей к традициям и быту своей малой родины.  **Задачи:** расширять представление детей о символах государства, округа; закреплять знания о традициях русского народа; формировать чувство уверенности в себе, учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры. | | | Лэтбук «Моя родина - Россия», ширма - раскладушка  «Моя Россия»,  государственные символы, аудиозапись гимна РФ. | **Консультация логопеда** «Язычок путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников»  **Ширма** «День Конституции» |
| **3 неделя декабря**  **«Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта»** | | | | | |
| Расширять представления детей о зимних народных праздниках, о зимних забавах; продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта; расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Зимние забавы»**  **Цель:** формирование представлений детей о зимних забавах, играх и развлечениях.  **Задачи:** уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; расширять знания детей о зимних забавах и развлечениях; развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность; развивать связную речь; учить согласовывать существительные с прилагательными; воспитывать отзывчивость, взаимопомощь, интерес к зимним забавам.  **Скоролупова 8; Макарова 27; Волчкова 60; В экологию 108**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Зимние забавы»**  **Цель:** обучение детей составлению рассказа по картине  **Задачи:** развивать связную монологическую речь, учить детей составлять повествовательный рассказ по картине, развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.  **Скоролупова 19; Ушакова 228, 73**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звук [j] и буква Йй»**  **Цель:** ознакомление со звуком и буквой Й.  **Задачи:** уточнить артикуляцию звука [j], упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои, закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове, знакомить с буквой Й й, закреплять образ буквы; развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их; воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно, создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.  **Гризик, 43**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Классификация геометрических фигур»**  **Цель:** обобщение знаний о геометрических фигурах.  **Задачи:** уточнить знания детей о геометрических фигурах, продолжать учить видеть геометрические фигуры в форме окружающих предметов, формировать умение составлять описательный рассказ, опираясь на схему; совершенствовать навыки словообразования и словоизменения, развивать зрительное и слуховое восприятие, образное и логическое мышление; развивать мелкую моторику; воспитывать культуру поведения в общественных местах, умение работать и играть в коллективе.  **Минкевич, 42**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Растительный и животный мир родного края»**  **Задачи:** расширять представления детей о природе и животном мире родного края; воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.  **См. разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Чтение рассказа С. Черного «На коньках»**  **Цель:** ознакомление с творчеством писателя и его произведением.  **Задачи:** учить следить за развитием действий, понимать смысл произведения, выявлять связи между объектами, рассуждать, делать выводы и обосновывать суждения; воспитывать умение слушать короткие произведения.  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Наши зимние забавы».**  **Цель:** совершенствование умений детей передавать в рисунке свое отношение к зиме и зимним играм.  **Задачи:** учить рисовать фигуру человека в зимней одежде, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки);  продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель.  **См. разработки**  **Продуктивная деятельность (лепка):**  **Тема: «Снегурочка».**  **Цель:** обучение детей лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение  **Задачи:** продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку; закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками; развивать творчество и воображение.  **См. разработки**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Снеговик - лыжник».**  **Цель:** изготовление поделки из природного материала; обогащение знаний о разнообразии природного материала и его использовании в поделках.  **Задачи:**продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения, закреплять умение соединять части при помощи пластилина, дополнять изображение деталями;развивать у детей эстетическое восприятие, творческие способности, мелкую моторику рук, внимание, речь; воспитывать эстетическое отношение к объектам природы и собственному творчеству; дружеские отношения в коллективе.  **Интернет - ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Тема: Викторина «Зимние игры».**  **Цель:** закрепление знаний детей о зимних признаках и явлениях, о зимних забавах, зимних видах спорта.  **Задачи**: продолжать учить детей играть в команде, выслушивать соперника, дополнять ответы товарищей, выявить уровень знаний детей по данным вопросам  **Интернет - ресурсы** | | | Иллюстрации и сюжетные картины «Зимние забавы», ширма «Зимние виды спорта» | **Консультация инструктора по физкультуре**  «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» |
| **4 неделя декабря**  **«Новый год»** | | | | | |
| Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формировать представления о Новом годе как о добром веселом празднике. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Новогодний праздник».**  **Цель:** формирование представлений детей о праздновании Нового года. **Задачи:** расширить представление детей о праздновании Нового года на Руси; развивать интерес к событиям происходящим в жизни людей, к традициям; воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.  **Интернет – ресурсы, см. разработки**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Это праздник Новый год!»**  **Цель:** обучение детей составлять рассказ по картине  **Задачи:** развитие связной монологической речи: учить детей составлять повествовательный рассказ по картине.  Развитие самостоятельности в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.  **Интернет – ресурсы, см. разработки**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звуки [в-в’] и буква В».**  **Цель:** ознакомление со звуками [в-в’], и буквой В.  **Задачи:** уточнять артикуляцию звуков [в-в’], упражнять детей в подборе слов на определенный слог, составлять предложения с предлогом в, готовить руку к письму; развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их; воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно; создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.  **Гризик, 55**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Порядковый счет и цифры»**  **Цель:** совершенствование навыков порядкового счета в пределах первого десятка.  **Задачи:** совершенствовать умения определять свое местонахождение среди объектов окружения; классифицировать геометрические фигуры, изменять принцип классификации; формировать представления об объеме, глубине; закреплять знания о цифрах.  **Минкевич, 45**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Музей денег»**  **Цель:** расширение представлений детей о свойствах и функциях денег; систематизация знаний детей об истории возникновения денежной единицы в России.  **Задачи:**развивать способность видеть, наблюдать и размышлять над увиденным;  активизировать словарь детей - деньги, рубль, монета, купюра, чеканить; дать представление детям о музеях, как хранителях памяти прошлого и настоящего, а именно музее денег; познакомить с историей развития денег; воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, основы финансовой грамотности.  **См. разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Заучивание стихотворения «Новый год».**  **Цель:** обучение детей внимательному прослушиванию художественного произведения и его воспроизведению.  **Задачи:** вызвать интерес к стихотворению и желание знать его; помочь понять содержание в целом и отдельных трудных мест, и слов; научить детей выразительно читать перед слушателями; воспитывать любовь к поэзии.  **См. разработки**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Новогодний праздник».**  **Цель**: обучение детей передавать атмосферу новогоднего праздника в рисунке.  **Задачи:** познакомить детей со способами сочетания в рисунке нескольких материалов: восковой мел, гуашь, акварель; формировать умение передавать особенности внешнего вида, пропорциональность нескольких персонажей, предметов; учить детей красиво располагать элементы сюжета на листе бумаги; активизировать память детей относительно восприятия праздника, учить излагать свои впечатления графически; развивать образное восприятие.  **Интернет – ресурсы**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Новогодняя открытка».**  **Цель:** обучение детей изготовлению открытки своими руками.  **Задачи:** продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной пополам; закреплять приёмы вырезания круга и треугольника из квадрата; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение; воспитывать доброе отношение друг к другу.  **Интернет – ресурсы, Лыкова**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Новогодний колокольчик»** (бросовый материал)  **Цель:** обучение детей изготовлению поделки из бросового материала.  **Задачи:** продолжать учить использовать для изготовления разный подручный материал; воспитывать способность доводить начатое дело до конца; воспитывать усидчивость и аккуратность в процессе работы; воспитывать взаимопонимание и взаимовыручку.  **См. разработки**  **Итоговое мероприятие по теме «Город»**  **Тема: «Что такое Новый год?»**  **Цель:**закрепление знаний детей по теме «Новый год шагает по планете»  **Задачи:**закреплять знания детей об истории празднования Нового года в России; развивать познавательный интерес, эмоционально положительное отношение к празднику и желание проявлять творчество в его подготовке; воспитывать желание работать в коллективе, ответственность за результат совместных работ | | | Иллюстрации и сюжетные картины празднования Новогоднего праздника в России и других странах, традиционные атрибуты празднования Нового года. | **Совместный праздник** «Вместе встретим Новый год!»  **Ширма** «Новогодняя елочка»  **Передвижка** «Зимние забавы» |
| **2 неделя января**  **«Рождество. Фольклор»** | | | | | |
| Познакомить детей с историей праздника, его традициями и обычаями. Расширять и активизировать словарный запас детей (вертеп, волхвы, отара, ясли, мирра, ладан, коляда). Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание: отзывчивость, доброту, сочувствие. Развивать творческое мышление, воображение, память. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Светло солнышко взошло в Рождество Христово»**  **Цель:** приобщение детей к обычаям и традициям русского народа.  Задачи: знакомить детей с традицией празднования Рождества; познакомить детей с изображением на иконе Рождества Христова; расширять знания детей о народных традициях во время святок с использованием игры; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умения работать и играть в парах и коллективе.  **См. разработки**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Рождество»**  **Цель:** формирование умений составлять описательный рассказ по сюжетной картине.  **Задачи:** учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;  развивать активный предметный и признаковый словарный запас; воспитывать интерес к праздникам и умение выслушивать друг друга.  **Интернет – ресурсы, разработки**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: Звуки [ф-ф’] и буква Фф»**  **Цель:** ознакомление со звуком и буквой Фф.  **Задачи:** уточнить артикуляцию звуков [ф-ф’], учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф’-в’] в словах, обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных, упражнять в составлении предложений из заданных слов, закреплять умение делить слово на слоги, закреплять образ буквы; развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их; воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно; создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.  **Гризик, 57**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Временные отношения, ориентировка в пространстве».**  **Цель:** совершенствование умений определять свое местонахождение среди объектов окружения.  **Задачи:** закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя; порядковый счет в пределах первого десятка; формировать представление о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания.  **Минкевич, 47**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Путешествие в сказочную страну Экономию»**  **Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.  **Задачи:** учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;  закреплять сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках; воспитывать уважение к любой работе; развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность  в процессе познавательно-игровой деятельности.  **См. разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Чтение рассказа П. Н. Воздвиженского «Рождество Христово».**  **Цель:** совершенствование умений детей воспринимать прочитанный рассказ.  **Задачи:** закрепить и уточнить знания детей о празднике Рождество Христово, рассмотреть Рождественский вертеп; воспитывать в детях нравственные чувства: сострадание, кротость, желание делать добрые дела.  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Рождество Христово»**  **Цель:** закрепление знаний детей о православном празднике.  **Задачи:** воспитывать положительное отношение к православной вере и культуре; воспитывать любовь и дружелюбие к окружающим; развивать память, внимание, воображение, мышление; совершенствовать художественные навыки; учить [рисовать по образцу](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie).  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (лепка):**  **Тема: «Рождественское печенье»** (из соленого теста)  **Цель:**обучение детей лепке из соленого теста.  **Задачи:**расширять и углублять знания и представления учащихся о народных культурных традициях;расширять знания о символическом значении вещей в народном быту и об используемых символах (на примере печенья);повторить, закрепить и расширить приемы лепки;воспитывать интерес и уважительное отношение к национальным культурным традициям.  **Интернет - ресурсы**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Рождественский ангел».**  **Цель:** закрепление представлений детей об Ангеле, как об одном из основных символов Рождества, посредством творческой деятельности.  **Задачи:** развивать умение следовать устным инструкциям и показу; обучать различным приемам работы с бумагой; закрепить основные приемы вырезания. развивать у детей художественный вкус, творческие способности; развивать точные движения ножницами, упражнять в симметричном вырезании; развивать интерес к конструированию из бумаги; воспитывать любовь и уважение у детей к православным традициям русского народа.  **Интернет - ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Тема: «**[**Рождественские праздники**](https://www.maam.ru/obrazovanie/rozhdestvo)**».**  **Цель:** приобщение детей к народным традициям, русскому фольклору.  **Задачи:** продолжать знакомить детей с традиционными народными праздниками : Святки, Рождество; продолжать развивать познавательный интерес дошкольников; воспитывать любовь к родной земле, к традициям своего народа. | | | Макет или иллюстрация **«Рождественский вертеп»,** картинки с изображением празднования Рождества, папка-передвижка «Рождество Христово» | **Консультация музыкального работника** «Фольклор в детском саду»  **Консультация учителя-логопеда** «Вместе весело дышать!» |
| **3 неделя января**  **«Культура и традиции русского народа»** | | | | | |
| Формировать представления  детей о культуре, традициях и быте русского  народа. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Знакомство с русскими**[**народными традициями**](https://www.maam.ru/obrazovanie/narodnaya-kultura)**».**  **Цель:** формирование представлений о [русских народных обычаях](https://www.maam.ru/obrazovanie/russkie-narodnye-tradicii), обрядах, об истории и культуре русскою народа.  **Задачи:** закрепить и расширить знания детей о сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе творчества. Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, логику, прививать неформальное восприятие сказок, развивать чувство юмора. Воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность в игре, справедливость.  **Князева, Маханева 106**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Культура и традиции**[**русского народа**](https://www.maam.ru/obrazovanie/russkie-narodnye-tradicii)**»**  **Цель:**ознакомление детей с некоторыми историческими событиями, культурой.  **Задачи:**закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, дать знания о таком понятии, как традиция, какие есть традиции у русского народа, прививать интерес и уважение к народной культуре.  **Интернет – ресурсы, разработки**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звуки [т – т’] и буква Тт»**  **Цель:** ознакомление со звуком и буквой Тт.  **Задачи:** уточнить артикуляцию звуков [т – т’], упражнять детей в их дифференциации, закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах, расширять словарь детей словами-антонимами; развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.  **Гризик, 62**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Состав числа 4 из единиц».**  **Цель:** формирование представлений детей о составе числа 4 из единиц.  **Задачи:** закрепить количественный счет в пределах 10; знания о временных отношениях: неделя, месяц; сформировать представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.  **Минкевич, 50**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: Игра «Помощники или угадай, какая это профессия»**  **Цель:** закреплять и уточнять знания детей о профессиях, связанных с работой  в магазине.  **Материал:** картинки с изображением людей разных профессий.  **Ход игры:**  Игра с картинками на экране, на которых изображены: банк, детский сад, школа, больница, магазин и т.д. дети на экране выбирают профессии нужные для работы в супермаркете.  **Воспитатель:** Так какие же отделы мы откроем в супермаркете? Посмотрим, что нам привезли поставщики. Что-то все перепутано. Надо разобраться.  Предлагаю вам стать супервайзерами и классифицировать товары (игрушки, продукты, для животных, бытовая химия).  Дети классифицируют товар по ящикам в соответствии с заданием.  **Воспитатель:** Замечательно, вы справились заданием. Только вот как же все люди узнают, что мы открыли супермаркет. Ребята, а как сделать так чтобы к нам приходили за товаром люди в наш супермаркет? (ответы детей)  **См. разработки**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Семейные обычаи на Руси».**  **Цель:** расширение и углубление представлений детей о старинных семейных обычаях.  **Задачи:** обогатить словарный запас детей существительными: оберег, тезка, колыбелька, лапти, чугунок, сундук; определениями: старинный, деревянный, расписной, узорчатый; учить составлять рассказы о былинных героях, знаменитых поэтах; развивать психические процессы: внимание, память, мышление; воспитывать уважение, интерес к обычаям старины, к русскому фольклору; чувство эмпатии.  **Интернет - ресурсы**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»**  **Цель:** закрепление знаний детей особенностей русской народной сказки.  **Задачи:**вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка», помочь определить сказочные эпизоды в сказке, обогатить словарь детей словами: (пуд, межа, соха, дары.), продолжать развивать поэтический слух: умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Русский народный сарафан»**  **Цель:** формирование интереса к русскому искусству, расширение представлений о русской [народной культуре](https://www.maam.ru/obrazovanie/narodnaya-kultura).  **Задачи:**вызвать интерес к жизни наших предков; воспитывать в детях любовь и бережное отношение к народной культуре и традициям русского народа, творчеству русского народа; пробуждать интерес детей к русскому национальному костюму, подчеркнуть основное назначение одежды – беречь человека; обратить внимание детей на то, что русский национальный костюм – это труд, творчество, мастерство русских женщин; формировать умение различать декоративные элементы русского орнамента.  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (лепка):**  **Тема: «Народные промыслы»**  **Цель:**совершенствование навыков лепки изделия ленточным способом.  **Задачи:** закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, ее природе, культуре, [народных промыслах](https://www.maam.ru/obrazovanie/narodnye-promysly-lepka); развивать крупную и мелкую моторику, наблюдательность, самостоятельность, мышление; формировать художественно-творческие способности; воспитывать любовь чувство гордости за свою страну.  **См. разработки**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «**[**Матрешка в русском народном костюме**](https://www.maam.ru/obrazovanie/matreshki)**».**  **Цель:** формирование представлений о способе конструирования конуса из полукруга.  **Задачи:** дать представления об истории и особенностях русского национального костюма; научить составлять узоры по мотивам народного искусства – украшать сарафан и рубаху; закреплять приёмы вырезывания предметов из бумаги, сложенной гармошкой, равномерно наносить клей; воспитывать интерес к жизни наших предков  **Интернет - ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Тема: Викторина – развлечение «Быт и традиции русского народа».**  **Цель:**закрепление знаний детей о быте и традициях русского народа.  **Задачи:** повторить пословицы и поговорки; сказки, загадки; продолжать обогащать речь детей малыми формами русского фольклора; развивать чувство товарищества. | | | Русские народные игрушки, предметы народной культуры и традиционного русского быта, аудиозапись народных песен, иллюстрации с изображением русских народных костюмов, изображение старинных изб, в которых раньше жили люди. | **Консультация учителя-логопеда**« Веселые игры со звуками»  **Папка-передвижка** «Как приобщить ребенка к [народной культуре](https://www.maam.ru/obrazovanie/narodnaya-kultura)» |
| **4 неделя января**  **«Я исследователь (день Российской науки)** | | | | | |
| Сформировать у детейспособность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.  Обогатить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей. Сформировать навык постановки элементарных опытов.  Сформировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов – помощников.  Способствовать  накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Я –маленький исследователь» (с элементами экспериментирования).**  **Цель:** развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование.  **Задачи:** способствовать накоплению у детей представлений о некоторых свойствах воды, воздуха; уточнять и расширять представления детей о растительном и животном мире; развивать любознательность, логическое мышление, творческое воображение, познавательный интерес, умение делать выводы.  **Волчкова, «Познавательное развитие», стр. 100**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Инженеры и изобретатели»** (составление небольших рассказов с опорой на картинки)  **Цель:** формирование представлений о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И. П. Кулибине, А. С. Попове, А. Н. Туполеве).  **О. Горбатенко, «Комплексные занятия», стр.157**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: Звуки [д-д’] и буква Дд»**  **Цель:** уточнение артикуляции  звуков [д]  и [д']. Формирование умений различать звуки [д]  и [д'].  **Задачи:** учить сравнивать звуки по твердости и мягкости. Развитие фонематического слуха и восприятия. Выделение  заданных звуков на слух и в произношении  из  звукового ряда, ряда слогов,  слов. Составление характеристики звуков  с опорой на символы. Определение местонахождения звука в словах. Звукобуквенный анализ  слов дым, дом. Знакомство с буквой Д.  **Гризик, 64.**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Состав числа 5 из единиц»**  **Цель:** ознакомление детей с количественным составом числа 5 из единиц.  **Задачи: п**ознакомить детей с количественным составом числа 5 из единиц; продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представления о треугольнике.  **Минкевич, 52**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Экономия тепла, света, воды».**  **Цель:** развитие познавательного интереса детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.  **Задачи:** продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; познакомить с понятиями «экономия», «бережливость»; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов; воспитывать уважительное отношение к дарам природы; воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.  **См. разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Леденец»**  **Цель:** усвоение нравственных норм поведения детей через знакомство с рассказом Н. Носова «Леденец».  **Задачи:** развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; воспитывать нравственные представления у детей (правдивость, честность), развивать умение размышлять и оценивать поступки литературных героев; продолжать знакомить детей с творчеством детского писателя Н. Носова; вызвать желание (мотивацию) к чтению художественного произведения; развивать любознательность, воображение и творческую активность; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; обогащать активный словарь; воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.  **Худ. лит-ра**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Что может краска?»** (Техника Эбру)  **Цель**: развитие познавательной активности детей путем экспериментирования в изодеятельности.  **Задачи**: актуализировать и систематизировать знания детей о свойствах воды; познакомить детей с техникой рисования на воде; развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук; воспитывать чувство прекрасного, самостоятельность, аккуратность.  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (лепка):**  **Тема: «Пластилиновые секреты».**  **Цель:** формирование предпосылок поисковой деятельности.  **Задачи**: учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента, делать выводы; способствовать обогащению и закреплению знаний о пластилине; развивать познавательную активность, наблюдательность. мыслительную деятельность в процессе экспериментирования; развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации; воспитывать у детей навык сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.  **Интернет - ресурсы**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Юные изобретатели».**  **Цель:** развитие самостоятельного мышления детей через конструктивную деятельность.  **Задачи:** формировать умение работать по инструкции; обогащать словарь ребенка специальными терминами; закрепить у детей понятия объемных и плоскостных геометрических фигур; закрепить у детей знания о свойствах различных материалов; воспитывать интерес к конструированию; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; учить аккуратности, умению бережно использовать материал, содержать в порядке рабочее место; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; развивать мелкую моторику рук и глазомер; развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.  **Интернет - ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Тема: Развлечение «Я исследователь» (старшая группа)**  **Цель:** развитие познавательных интересов и любознательности детей, расширение кругозора.  **Задачи:** способствовать формированию у детей познавательного интереса; развивать  любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность; воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор. | | | Приборы, материалы и схемы для эксперименти-рования, плакаты «Свойства бумаги», «Свойства металла», предметы, выполненные из различных материалов,  природный материал, ширма «Зимние эксперименты», познавательная и энциклопедическая литература. | **Папка-передвижка** «Блокадный Ленинград» |
| **1 неделя февраля**  **«Дом, посуда, мебель, бытовые приборы. ОБЖ»** | | | | | |
| Закрепить обобщающее понятие «мебель», «посуда», «бытовые приборы»; обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье; развивать познавательный интерес детей. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Мебель Что это такое?»**  **Цель:** совершенствование и закрепление знаний о предметах мебели.  **Задачи:** учить классифицировать предметы мебели по их назначению; уточнить, кто и где изготавливает мебель; развивать логическое мышление и воображение; воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней.  **Интернет - ресурсы**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Мебель»**  **Цель**: развитие речевой активности детей.  **Задачи**: вводить в речь детей названия предметов мебели и их частей, обобщающее слово «мебель»; активизировать глаголы и прилагательные в речи детей; формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа; прилагательные от существительных по признаку назначения предмета, по материалу из которого изготовлена мебель; совершенствовать умение составлять небольшие описательные рассказы о видах мебели.  **Интернет - ресурсы**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звуки [К-Кь], буква К**»  **Цель:** закрепление правильного произношения звуков [к-кь].  **Задачи:** знакомить детей с буквой«К», учить **з**вуковому анализу коротких слов с заданным звуком, развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику.  **Гризик, 66**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Вершина, угол, стороны геометрической фигуры»**  **Задачи:** совершенствовать представления о вершинах, углах и сторонах [геометрических фигур](https://www.maam.ru/obrazovanie/geometricheskie-figury-konspekty); закрепить знание цифр от 0 до 9; закрепить умение устанавливать связи и зависимости между числами; продолжать учить ориентироваться в пространстве.  **Минкевич, 53**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Краеведческий музей, музей Томской нефти»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с историей появления музеев в городе; дать представления о том, что в музеях хранятся не только предметы старины; воспитывать любовь и уважение к прошлому города.  **Интернет - ресурсы**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Чтение отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Откуда стол пришел»**  **Цель:** обучение детей выразительному рассказыванию стихотворения.  **Задачи:** обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: выразительно рассказывать наизусть стих; развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.  **Худ. литература**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Ковер»**  **Цель:** обучение детей созданию аппликации с помощью народного декоративно-прикладного искусства - ковроделия.  **Задачи:** совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ; содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.  **Интернет - ресурсы**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Обустроим комнату»** (строительный материал)  **Цель:** обучение детей умению рассматривать предметы и образцы, для дальнейшего применения полученных наблюдений при конструировании мебели.  **Задачи:** учить детей создавать постройки, отвечающие определенным требованиям; закреплять умение делать предметы мебели с опорой на схему; воспитывать умение работать в подгруппе, не мешая друг другу, но согласовывая свои действия с товарищами.  **Интернет - ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Досуг «Загадки-отгадки»**  **Цель:** закрепление знаний детей о предметах мебели, о посуде, их назначении.  **Задачи:** развивать диалогическую речь детей, умение загадывать загадки и объяснять отгадку; умение общаться друг с другом, говорить и слушать мнения товарищей. | | | Иллюстративный материал по теме;  настольно-печатные игры; художественная и познавательная литература по теме. | **Консультация инструктора по ФИЗО** «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»  **Консультация для родителей** «Вежливость-это важно» |
| **2 неделя февраля**  **«Дом, посуда, мебель, бытовые приборы. ОБЖ»** | | | | | |
| Закрепить обобщающее понятие «мебель», «посуда», «бытовые приборы»; обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье; развивать познавательный интерес детей. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Техника - наша помощница»**  **Цель:** формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту и окружающей жизни.  **Задачи:** обеспечивать и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.  **Интернет - ресурсы**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине «Повара»**  **Цель:** обучение детей составлению рассказа по сюжетной картине.  **Задачи:** развивать связную монологическую речь: учить составлять повествовательный рассказ по картине; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звуки [г-гь] и буква Г»**  **Цель:** ознакомление детей со звуками [Г, ГЬ].  **Задачи:** учить детей выделять звуки среди других звуков, в слогах, из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости; познакомить с графическим обозначением звуков - буквой Г; совершенствовать навыки звуко-слогового анализа: умение определять место звука в слове; способствовать развитию памяти, внимания, мышления, зрительного и тактильного восприятия; упражнять в подборе антонимов; воспитывать дружелюбие, самостоятельность, осознанное отношение к речи; воспитывать потребность детей к правильной речи.  **Гризик, 68**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Длина и ширина предмета, независимость числа от расположения предметов».**  **Цель:** расширение и закрепление представлений детей о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур, знания цифр от 0 до 10.  **Задачи:** обогащать словарный запас детей по теме; активизировать знания детей о неизменности числа в результате изменения способа расширения предметов в пространстве; воспитывать интерес к занятию; развивать умение упорядочивать предметы по длине и ширине; совершенствовать представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве.  **Минкевич,**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»**  **Цель:** закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег.  **Задачи:** познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта; научить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты; воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами.  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Стихи о предметах бытовой техники**  **Цель:** обучение детей выразительному рассказыванию стихотворения.  **Задачи:** способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.  **Худ. литература**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **«Моя комната»**  **Цель:** обучение детей рисованию предметов мебели своей комнаты.  **Задачи:** формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях к разным предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.  **Интернет - ресурсы**  **Продуктивная деятельность (лепка):**  **Тема: «Бытовая техника».**  **Цель:** обучение детей лепке предметов бытовой техники.  **Задачи**: совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.  **Интернет - ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Досуг «Загадки-отгадки»**  **Цель:** закрепление знаний детей о бытовых предметах, их назначении.  **Задачи:** развивать диалогическую речь детей, умение загадывать загадки и объяснять отгадку; умение общаться друг с другом, говорить и слушать мнения товарищей. | | | Иллюстративный материал по теме;  настольно-печатные игры; художественная и познавательная литература по теме. | **Консультация учителя-логопеда** «Играем и развиваем грамматический строй речи» |
| **3 неделя февраля**  **«Армия. (День родного языка), профессии, спец транспорт»** | | | | | |
| Расширять представления детей о нашей армии; познакомить с военными профессиями, званиями, техникой. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Защитники нашей Родины».**  **Цель:** ознакомление детей с профессиями людей, прославивших Россию, ознакомление с родами войск.  **Задачи:** воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим разнообразные ценности, необходимые современному человеку для жизни, отношение к человеческому труду и его результатам; развивать умение участвовать в коллективных разговорах.  **Интернет - ресурсы**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Защитники Отечества».**  **Цель:** обучение детей составлению рассказа по картине, по плану, предложенному воспитателем.  **Задача:** закрепить умение самостоятельно подбирать нужные по смыслу слова; развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по картине, стимулировать и развивать речевое творчество детей.  **Интернет - ресурсы**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звуки [Х - Хь]. Буква Х».**  **Цель:** создание условий для закрепления навыков правильного произношения звуков [х], [хь], знакомства с буквой Х.  **Задачи:** уточнить правильное произношение звуков [х] и [х`], учить детей давать их полную характеристику; учить дифференциации звуков на слух; познакомить с буквой Х, её графическим изображением; развивать фонематический слух, артикуляционную, общую и мелкую моторики; воспитывать положительное отношение к занятиям, умение контролировать собственную речь, навыки сотрудничества с группой детей.  **Гризик, 71**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Четырех- и треугольники, представление о плане»**  **Цель:** формирование умения применять математические знания в нестандартных практических задачах.  **Задачи:** закреплять представление о пане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве; закрепить знания детей о свойствах [геометрических фигур](https://www.maam.ru/obrazovanie/geometricheskie-figury-konspekty); развивать смекалку, воображение, логическое мышление; содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе.  **Минкевич,**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Государственные символы России».**  **Задачи:** воспитывать уважительное отношение к гербу и флагу нашей страны; обобщить элементарные представления о происхождении и функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов (орёл, всадник); развивать познавательные интересы, коллективизм.  **См. разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Чтение художественных произведений о детях – «Защитниках родной Земли, Отечества»**  **Цель:** создание условий для воспитания чувства любви к литературе, чувства гордости за армию.  **Задачи:** продолжать знакомить детей с детской литературой; формировать умение аргументировано отвечать на вопросы по прочитанному тексту; воспитывать посредством художественной [литературы чувство сопереживания героям](https://www.maam.ru/obrazovanie/chtenie-hudozhestvennoj-literatury)  произведений; воспитывать интерес и бережное отношение к книге.  **Худ. Литература**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Открытка «Танк».**  **Цель:** совершенствование умений детей выполнять ко Дню Защитников Отечества открытку танка в технике салфеточной аппликации.  **Задачи:** обратить внимание на использование салфеток двух оттенков для закрашивания камуфляжной раскраски танка; развивать мелкую моторику рук; тренировать память при заучивании стихотворения; воспитывать патриотизм.  **Интернет - ресурсы**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Военная техника»** (счетные палочки)  **Цель:** обучение детей выкладыванию из палочек предметов военной техники.  **Задачи:** стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.  **Интернет - ресурсы**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Тема: «Наша Армия родная»**  **Цель:** закрепление и расширение знаний детей об Армии.  **Задачи:** воспитать патриотизм, чувство гордости за страну, ответственности за судьбу страны, коллективизм.  **Интернет - ресурсы** | | | Наглядно- дидактическое пособие «Защитники Отечества», предметные, сюжетные картинки по данной теме, наборы игрушечной военной техники,  произведения о мужских и военных профессиях,  дидактические игры по теме, познавательная литература. | **Стенгазета**  «Ай да папа!»  **Спортивный праздник** совместно с родителями  «День защитников Отечества» |
| **4 неделя февраля**  **«Я изобретатель (техническое направление)»** | | | | | |
| Сформировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.  Обогатить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей. Сформировать навык постановки элементарных опытов. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема:** «**Изобретатель - кто это**?»  **Цель:** ознакомление детей с великими русскими изобретателями и их изобретениями  **Задачи:** расширить представления детей о рукотворном и природном мире, что все в мире взаимосвязано.  **См «Рукотворный мир»  Дыбина**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Маленькие – изобретатели».**  **Цель:** ознакомление с жизнедеятельностью замечательного изобретателя-  самоучки Ивана Петровича Кулибина; закрепить понятие «человек-  изобретатель»; обогатить знание о мире открытий и изобретений; активизировать словарь по теме.  **Задачи:** Развивать конструкторско-технические умения; внимание,   активизировать логическое мышление; прививать любовь к природе. Отрабатывать умение совместно выполнять задания, действия; закреплять умения слушать товарища, вести диалог.  **Интернет - ресурсы**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звуки [с-с’] и буква Сс».**  **Цель:** ознакомление со звуком и буквой Сс.  **Задачи:** уточнить артикуляцию звуков [с-с’], упражнять детей в определении места звука в слове и проведении слога звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с, работать над лексическим значением слов, закреплять образы букв; развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их, воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.  **Гризик,73**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Состав числа 6 из единиц»**  **Цель:** ознакомление детей с составом числа 6 из единиц.  **Задачи:** закрепить знания о разных величинах; представление о плане-карте; знания о временных отношениях: дни недели; продолжать закреплять представления о геометрических фигурах.  **Минкевич,**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Деньги всякие нужны»**  **Цель:** раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота».  **Задачи:** закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические; научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; активизировать словарь детей.  **См. разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Знакомство с новым произведением** А. **Маркуша «Чудеса на колёсах».**  **Цель:** ознакомление детей с рассказом.  **Задачи:** приблизить его к детскому восприятию. Познакомить детей с историей изобретения и применения колеса  **Худ. литература**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Машины будущего».**  **Цель:** умение детей задумывать содержание своего рисунка.  **Задачи:** вспомнить необходимые способы изображения. Вызвать стремление доводить замысел до конца.  Развивать.  фантазию. изобразительное творчество.  Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.  **Комарова. С. 11.**  **Продуктивная деятельность (лепка):**  **Тема: «Новейший летательный аппарат».**  **Цель:** используя приемы лепки, сконструировать авторскую модель новейшего летательного аппарата.  **Задачи:** познакомить с различными видами летательных аппаратов (самолет, вертолет, воздушный шар, космический спутник, космический корабль и т.п.). Рассказать об элементарной конструкции летательного аппарата (крылья, иллюминаторы и т.п.). Развитие творческого мышления, обучение моделированию новой форы предмета, воображение, фантазию, чувство формы, пропорций. Логическое и пространственное мышление. Воспитывать волевые качества, умение доводить начатое дело до конца, трудолюбие. Гордость за выполненную работу (новую модель летательного аппарата).  **Интернет - ресурс**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Развлечение «Я изобретатель» (старшая группа)**  **Цель:** развитие познавательных интересов и любознательности детей, расширение кругозора.  **Задачи:** способствовать формированию у детей познавательного интереса; развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность; воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.  **Интернет - ресурс** | | | - Рассматривание энциклопедий, наборы картинок на тему  «Изобретатели прошлого» – расширение кругозора.  - Предложить детям раскраски, трафареты, краски, мелки восковые –  развивать творческие способности | . |
| **1 неделя марта**  **«Мама (профессия). Весна (одежда, обувь, головные уборы)»** | | | | | |
| Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, работникам детского сада.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких  добрыми делами. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Весна»**  **Цель:** обогащение и систематизация представлений о весне  **Задачи:** учить употреблять в речи слова, обозначающие признаки, действия предметов и явлений; развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности; развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.  **Интернет - ресурс**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник»**  **Цель:** создание условий для развития и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения.  **Задачи:** активизировать и актуализировать словарь по теме «Ранняя весна. Мамин праздник»; совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами); совершенствовать навык звукового анализа и синтеза; автоматизировать правильное произношение и дифференциация звуков –с-, -сь-,-з-, -зь-,-ш-, -ж-; развивать связную речь, общие речевые навыки, артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи с движением; воспитывать навык сотрудничества, активности, инициативности; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **Интернет - ресурс**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звуки [З-З’] и буква Зз».**  **Цель:** ознакомление со звуком и буквой Зз.  **Задачи:** уточнить артикуляцию звуков [з-з’], упражнять детей в определении места звуков [з-з’] в словах с одновременным присутствием звуков [с-з] [сь-зь]), объяснять значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком), закреплять образы букв; развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.  **Гризик, 75**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Часть и целое при делении предмета, состав числа 6 из единиц»**  **Цель:** ознакомление детей с составом числа 6 из единиц.  **Задачи:** закрепить представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; знания о монетах; представления о геометрических фигурах; порядковый счет.  **Минкевич,**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: Беседа «Государственный герб России»**  **Цель**: формирование элементарных представлений о происхождении и функции герба России.  **Задачи:** закрепить представления об изображении Государственного герба РФ, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.  Ход образовательной деятельности: организационный момент, отгадывание загадки, беседа о символах страны, продуктивная деятельность, итог занятия.  **См. разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Стихотворение Е. Благининой «Посидим в тишине»**  **Цель:** обучение детей связной диалогической речи.  **Задачи:** поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов; стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета; развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.  **Жукова (2) 74; Волчкова 75**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Украсим свитер».**  **Цель:** умение детей создавать изображения из геометрических фигур.  **Задачи:** Закреплять умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Продолжать формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Воспитывать интерес к декоративно- прикладному искусству.  **Интернет-ресурсы.**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Портрет мамы»**  **Цель:** обучение рисованию по памяти портрета мамы.  **Задачи:** формировать у детей представление о жанре портрета; побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности, развивать художественное восприятие образа человека.  **Колдина, 61**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Подснежник для мамы».**  **Цель:** совершенствование умений детей конструировать из бросового материала.  **Задачи:** закрепить первичные естественно-научные и экологические представления о весне и первоцветах; формировать умения [конструировать подснежник из бросового](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-konstruirovaniyu) материала, отображая характерные особенности этого цветка; способствовать развитию творчества, воображения, фантазии детей; развивать общую моторику и мелкую моторику пальцев рук; прививать желание стать другом природы, беречь и защищать её.  **Интернет - ресурс**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Игра – викторина «Весна. Одежда, обувь, головные уборы»**  **Цель:** систематизация и закрепление знаний детей по теме «Весна. Одежда, обувь, головные уборы»  **Задачи:** закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; активизировать творческое воображение; развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь; повышать познавательный интерес детей; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.  **Интернет - ресурс** | | | Демонстрационный материал по теме «Весна», фотографии мам. | **Консультация педагога-психолога**  «Если ваш ребенок не спокоен».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  **(из плана по работе с родителями)** |
| **2 неделя марта**  **«Реки, озера (профессии, транспорт, экосистема).** | | | | | |
| Расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов: рек, озер. Об их обитателях. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Водные ресурсы Земли - реки, озера».**  **Цель:** расширение представлений детей о разнообразии водных ресурсов: реки, озера, об обитателях рек и озер. Формировать представления детей о речных животных и растениях. Закреплять знания о пользе воды в жизни обитателей рек и озер. Развивать у детей понимание взаимосвязи человека и природы. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.  **Интернет - ресурс**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: рассматривание картины «Дети кормят рыбок».**  **Цель:** умение рассказывать по картине с опорой на вопрос воспитателя, углублять знания рыбах (названии, строении, жизни в экосистеме).  **Задачи:** развивать внимание, умение сравнивать, находить сходства и отличия. Развивать бережное отношение к обитателям рек и озер.  **Интернет - ресурс**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звук [ц] и буква Цц»**  **Цель:** ознакомление со звуком и буквой Цц.  **Задачи:** уточнять артикуляцию звука [ц], упражнять детей в умении проводить анализ предложения, строить предложения, по опорным словам, упражнять в умении делить слова на слоги, упражнять в дифференциации звуков [с-з], закреплять образ буквы; развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.  **Гризик, 77**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Длина, ширина, высота предметов, отношения между числами»**  **Цель:** закрепление представлений детей о высоте, длине, ширине предметов.  **Задачи:** закрепить умения видеть связи и зависимости между числами; представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; знания о монетах.  **Минкевич,**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема:** Сказка [Т. Домаренок](https://proza.ru/avtor/domarenok) "Лягушонок и его дом".  **Цель:** ознакомление детей с новым произведением.  **Задачи**: учить детей слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, память и внимание.  **Интернет - ресурс**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Путешествие в страну «Экономград»**  **Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.  **Задачи:** формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность); развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.  **См. разработку**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Водоёмы: реки и озёра»**  **Цель:** закрепить знание о реке, что у неё два берега, течёт в одном направлении, озеро - берег вокруг, никуда не вытекает. Воспитывать любовь к прекрасному.  **Задачи:** способствовать воспитанию интереса к родной природе, желание охранять её; обогащать словарь детей; познакомить с мерами сохранения водоёмов; воспитывать желание любоваться красотой родной природы, развивать наблюдательность; формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок; вызвать положительный оттенок на результаты своего творчества.  **Интернет - ресурс**  **Продуктивная деятельность (лепка):**  **Тема: «Наш пруд» (сюжетная композиция).**  **Цель:** ознакомление детей со скульптурным способом лепки.  **Задачи:**  учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки *(вытягивание, загибание, прищипывание)* для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций.  **Интернет - ресурс**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Тема: Игра – викторина по теме «Реки- озера».**  **Цель:** систематизация и закрепление знаний детей по теме «Реки – озера. Их обитатели»  **Задачи:** закрепить знания об обитателях рек и озер. провести связь между ними; активизировать творческое воображение; развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь; повышать познавательный интерес детей; воспитывать бережное отношение к обитателям водоемов.  **Интернет - ресурс** | | | Набор демонстрационного материала на тему «Реки, озера», комплект сюжетных картин, фотографии рек, озер, картинно-графические планы рассказов, познавательная литература. | **Советы воспитателя** «Современные здоровье сберегающие технологии в детском саду»  **Консультация музыкального работника**  «Советы родителям о музыкальном воспитании» |
| **3 неделя марта**  **Моря, океаны (профессии, транспорт, экосистема).** | | | | | |
| Расширять представление детей о водной экосистеме: моря и океаны, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах рыб, активизировать в речи названия морей и океанов. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «»Морские обитатели».**  **Цель:** ознакомление детей с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе.  **Задачи:** познакомить детей с морскими обитателями, расширять представления об их особенностях, развивать интерес к живой природе их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями  питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.  **Интернет – ресурсы.**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Обитатели морей и океанов».**  **Цель:** закрепление знания детей об обитателях морей и океанов, на основе систематизации ранее сформированных представлений.  **Задачи:** Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о внешнем виде, питании. Формировать навык полных ответов на вопросы. Развивать устную речь, развивать память, воображение и мышление. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, воспитывать бережное отношение к обитателям морей и океанов.  **Интернет-ресурсы.**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звук [ш] и буква Шш»**  **Цель:** ознакомление со звуком и буквой Шш.  **Задачи:** уточнять артикуляцию звука [ш], развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами, упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш], упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под; воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения.  **Гризик, 79**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Геометрические фигуры, цифры»**  **Цель:** совершенствование умений видеть связи и зависимости между числами.  **Задачи:** закрепить представления о геометрических фигурах; знание цифр; представления о величине предметов.  **Минкевич.**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Чтение Снегерёв «Пингвиний пляж».**  **Цель:** ознакомление детей с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж».  **Задачи:**  учить внимательно, слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **Худ. литература**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Наша Родина –Россия. История возникновения государства Российского».**  **Цель:** ознакомление с историей возникновения страны. Воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за неё.  **См. разработки**  **Художественное моделирование и конструирование:** Тема: «Путешествие в подводный мир». **Цель:** обучение детей изготавливать поделки из бумаги**.**  **Задачи:** заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги; продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами; упражнять в знакомых способах вырезания деталей для украшения рыбки. Способствовать развитию навыков коллективной работы при составлении композиции из готовых форм.  **Интернет –ресурсы.**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема:  «Подводный мир морей и океанов».**  **Цели:**формирование основ художественно-эстетического воспитания у дошкольников через закрепление знаний о многообразии подводного мира, через восприятие и создание художественного образа.  **Задачи:** способствовать развитию любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать морских животных и растения, замечать их характерные особенности, закрепить представления детей о цветах и оттенках, о формах рыб и других морских обитателей, расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Обогащать словарный запас детей морскими терминами: медуза, скат, кораллы, рыба – клоун, дельфин и т. д.  **Интернет –ресурсы.**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Морские жители».**  **Цель:** ознакомление детей с обитателями **морских глубин,** расширять словарный запас.  **Задачи:** Развивать у детей мелкую моторику рук.  Упражнять в работе с бумагой способом обрывания. Развивать воображение, чувство цвета. Совершенствовать навык работы с клеем. Воспитывать интерес к природе и её обитателям.  **Интернет –ресурсы.**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Тема: Игра – викторина по теме «Моря - океаны».**  **Цель:** систематизация и закрепление знаний детей по теме «Моря - океаны. Их обитатели»  **Задачи:** закрепить знания об обитателях морей и океанов. Провести связь между ними; активизировать творческое воображение; развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь; повышать познавательный интерес детей; воспитывать бережное отношение к обитателям водоемов.  **Интернет –ресурсы.** | | | Наглядно-дидактическое пособие «водные экосистемы», картинки по теме «Моря, океаны», познавательная литература по теме. | **Консультация учителя-логопеда** «Фонематический слух – основа правильной речи» |
| **4 неделя марта**  **«Театр, музей».** | | | | | |
| Развивать интерес детей к театрализованной деятельности. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал, вовлекать детей в различные театрализованные представления.  Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля. Воспитывать любовь к театру. Знакомить детей с театральными профессиями. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Театр, музей».**  **Цель:** формирование представлений о театре и о музеи, о профессиях театра и музея.  **Задачи:** закрепить правила поведения в общественных местах, навыки невербального поведения; воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.  **Интернет - ресурс**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: Беседа на тему: «Кто работает в музее?»**  **Цель**: познакомить детей с профессиями экскурсовод, эксперт-оценщик, хранитель музея, художник, скульптор, воспитывать интерес к искусству.  **Задачи:** способствовать формированию у детей художественного  восприятия экспонатов музея, содействовать проявлению самостоятельности у детей в общении со сверстниками и взрослыми, способствовать обогащению словаря у детей и активизации речевых навыков.  **Интернет – ресурсы.**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звук [ж] и буква Жж»**  **Цель:** ознакомление со звуком и буквой Жж.  **Задачи:** уточнять артикуляцию звука [ж], упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах, упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове, дифференцировать звуки [с-ш], работать над интонацией перечисления в предложении, закреплять образы букв; развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.  **Гризик**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Состав числа 7 из единиц»**  **Цель:** ознакомление детей с составом числа 7 из единиц.  **Задачи:** закрепить порядковый и количественный счет предметов; представления о геометрических фигурах; знание цифр.  **Минкевич,**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: «Пословица – не мимо молвится»**  **Цель:** систематизация и углубление знаний детей о русском устном народном творчестве.  **Задачи:** воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.  **Худ. литература**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Путешествие в страну денег».**  **Цель:** обеспечение социального и финансового образования детей, формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольников.  **Задачи:** формировать финансовую грамотность, навыки сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни; развивать позитивное и благоприятное восприятия себя как личности; формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников; активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности; совершенствовать коммуникативные качества детей; укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка,  дружеские отношения и пр.).  **См. разработку**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Театральная маска».**  **Цель:** формирование художественного мышления и нравственных черт.  **Задачи:** познакомить детей с историей театра; учить создавать маски, предавать им характер, выразительность; развивать воображение, творчество, познавательные способности детей; воспитывать художественный вкус, аккуратность и интерес к изобразительному искусству.  **Интернет – ресурс**  **Продуктивная деятельность (лепка):**  **Тема: «Мой любимый персонаж».**  **Цель:** обучение детей лепке любимого персонажа, передавая характерные особенности его внешнего вида.  **Задачи:** учить детей планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.  **Интернет – ресурс**  **Итоговое мероприятие по теме «Театральная неделя».**  **Тема: Игра-викторина «Путешествие по сказкам».**  **Цель:** закрепление и расширение знаний детей о хорошо знакомых сказках.  **Задачи:** дать характеристику героям сказок; формировать художественно-речевые исполнительские способности; развивать интерес и любовь к сказкам; развивать речь детей в процессе беседы, умение употреб­лять в речи распространенные предложения; развивать воображение, память, внимание; создать у детей радостное, эмоциональное настроение; воспитывать любовь к художественной литературе.  **Интернет – ресурс** | | | Предметные и сюжетные картины по теме «Театр», «Музеи» схемы составления описательных рассказов, театральные атрибуты. | **Консультация**  «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма)  **Консультация логопеда «**Зачем нужны домашние логопедические задания?» |
| **1 неделя апреля**  **«Неделя здоровья (Всемирный день здоровья) , (профессии транспорт). Спорт (профессии).** | | | | | |
| 1. Расширять представления детей о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. 2. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. 3. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. 4. Развивать интерес к физической культуре и спорту. 5. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Здоровый образ жизни»**  **Цель:** обогащение и углубление представлений детей о том, как поддерживать, укреплять и сохранять здоровье.  **Задачи:** формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, познакомить с понятием здорового образа жизни; развивать познавательную активность детей, учить рассуждать, делать выводы, воспитывать волю и характер.  **Бондаренко,**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: Составление рассказа о своем организме с опорой на картинки.**  **Цель:** обучение детей составлению рассказа о своем организме с опорой на иллюстративный материал.  **Задачи:** закреплять знания детей по данной лексической теме; уточнение и активизация словаря; учить образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками; развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей моторики; воспитывать заботливое отношение к своему организму.  **Интернет – ресурс**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звук [ч] и буква Чч»**  **Цель:** ознакомление со звуком и буквой Чч.  **Задачи:** уточнять артикуляцию звука [ч], упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом, закреплять образы букв; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.  **Гризик,83**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Состав чисел 8 и 9 из единиц»**  **Цель:** ознакомление детей с составом чисел 8 и 9 из единиц.  **Задачи:** закрепить представления детей о толщине, ширине, длине предметов; навыки ориентировки в пространстве; порядковый счет предметов в пределах первого десятка.  **Минкевич,**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Площадь Победы»**  **Задачи:** познакомить детей с памятником героям Великой Отечественной войны; дать детям знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны.  **См. разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Сказка Григория Остер «Как Петька спас родную каплю»**  **Цель:** ознакомление детей с новым произведением.  **Задачи:** развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении.  **Интернет- ресурс**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Чудо-дерево».**  **Цель:** выполнение коллективной аппликации «Чудо-дерево здоровья»  **Задачи:** формировать знания о здоровом образе жизни, продолжать формировать культурно - гигиенические навыки, закреплятьпредставления детей о разных видах спорта, о важности для здоровья - занятия спортом; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.  **Интернет-ресурсы.**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Весёлый клоун»** (конфетные фантики)  **Цель:** развитие умений работать с бросовым материалом, составлять композицию на определённую тему. **Задачи:** развивать замысел, учить срезать углы у прямоугольника, располагать изображение на листе бумаги, создавать радостное настроение.  **Интернет-ресурсы.**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Развлечение «Мы здоровье сбережём».**  **Цель:** закрепление знаний детей об основных составляющих здоровья.  **Задачи:** формировать представление детей о здоровом образе жизни; учить детей соблюдать правила питания, закреплять знания детей о витаминной еде; вызвать желание заниматься физкультурой, выполнять правила гигиены.  **Интернет-ресурсы.** | | | Наглядная информация «Как сохранить зубы здоровыми»;  картинки с изображением предметов личной гигиены;  настольно-печатные игры;  художественная и познавательная литература по теме;  атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница». | **Консультация инструктора по физкультуре**  «Формирование культуры здоровья у дошкольников» |
| **2 неделя апреля**  **«Космос (профессии, транспорт)»** | | | | | |
| Продолжать знакомить с космосом, звездами,  Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что  мы - жители планеты Земля. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и  других героях космоса.  Рассказать о работе в  космосе российских космонавтов в наши дни. | **Познавательно-исследовательская деятельность в природе:**  **Тема: «День Космонавтики».**  **Цель:** расширение представлений детей о космосе, космонавтах и космических полетах.  **Задачи:** формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; развивать самостоятельность в процессе познавательной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.  **Алешина 192.**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема:** «**Ракета летит к звездам».**  **Цель:** развитие навыков творческого рассказывания.  **Задачи:** развивать умение придерживаться плана, закрепить умение четко произносить новые слова; стимулировать и развивать речевое творчество детей, развивать умение участвовать в коллективных разговорах, развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.  **Скоролупова 20.**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звук [щ] и буква Щщ»**  **Цель:** ознакомление со звуком и буквой Щщ.  **Задачи:** уточнить артикуляцию звука [щ], учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ], упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса –ищ, закреплять образы букв.  **Гризик, 85**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Количественный счет, геометрические тела»**  **Цель:** закрепление количественного счета в пределах первого десятка.  **Задачи:** совершенствовать представления о геометрических телах: куб, шар, цилиндр; представления о ширине, длине, высоте предмета; навыки ориентировки в пространстве.  **Минкевич,**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Путешествие по сказкам».**  **Цель:** формирование представлений детей о финансовой грамотности, рациональном использовании бюджета.  **Задачи:** познакомить детей с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности»; формировать умение правильно распределять свой бюджет; формировать нравственные понятия - бережливость, честность, экономность, щедрость; способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях (покупка продуктов, рассчитать бюджет и т.д.); развивать экономическое мышление и математические способности; воспитывать бережное отношение к труду взрослых.  **См. разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Рассказ «Ракета» В. Бородина**  **Цель:** обучение пересказыванию небольшого по объему произведения, передаче его основной мысли.  **Задачи:** закрепить навыки последовательного изложения; способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; поддерживать интерес к пересказу по собственной инициативе.  **Интернет – ресурс**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Ракета в космосе».**  **Цель:** ознакомление детей с новым способом рисования – набрызгиванием.  **Задачи:** стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.  **Колдина, 69.**  **Продуктивная деятельность (лепка):**  **Тема: «Космическая ракета».**  **Цель:** Закрепление навыков лепки конструктивным способом. Создание макета космического аппарата из пластилина.  **Задачи**: формировать представление детей о планетах солнечной системы. Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта. Активизировать словарный запас детей: космос, космонавт, скафандр, ракета, планета, звезды. Формировать умение ориентирования на листе бумаги, располагать фигуры относительно друг друга.  **Интернет-ресурсы.**  **Итоговое мероприятие по теме «Космос»**  **Досуг - викторина «Знатоки Космоса»**  **Цель:** закрепление имеющихся знаний о космосе.  **Задачи:** систематизировать знания детей о планетах солнечной системы, космонавтах, космической технике; обогащать словарь детей (космодром, скафандр, невесомость, телескоп и т.д.); развивать интеллектуальные способности детей; развивать силу, выносливость; воспитывать умение работать в команде, сопереживать друг другу; создавать эмоционально благоприятную атмосферу.  **Интернет - ресурс** | | | Демонстрационный материал по теме «Космос», «Расскажи детям о космосе».  Выставка книг о космосе. | **Консультация музыкального работника**  «Как проводить праздники дома» |
| **3 неделя апреля**  **«Комнатные растения»** | | | | | |
| Расширять знания о комнатных растениях. Дать представление о размножении комнатных растений. | **Познавательно-исследовательская деятельность в природе:**  **Тема: «Путешествие в мир комнатных растений». Цель**: уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях  **Задачи:** познакомить детей с новым комнатным растением; обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); учить детей различать данные растения по внешнему виду.  **Интернет-ресурсы.**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Комнатные цветы».**  **Цель:** обучение составлению полного описательного рассказа по плану, составленному совместно с детьми.  **Задачи:** развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по плану, стимулировать и развивать речевое творчество детей, развивать умение участвовать в коллективных разговорах; развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.  **Интернет - ресурс**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звуки [л-л’] и буква Лл».**  **Цель:** ознакомление со звуком и буквой Л.  **Задачи:** уточнять артикуляцию звуков [л-л’], учить детей находить слова по слоговой схеме, упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных, работать над лексическим значением слов, закреплять образы букв.  **Гризик, 87**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Временные отношения».**  **Цель**: закрепление знаний о временных отношениях: неделя, месяц.  **Задачи:** закрепить счет предметов до 10; представления о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; знания о монетах и их размене; представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.  **Минкевич,**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Богатыри Руси»**  **Цель:** формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста.  **Задачи:** формировать представление о великих русских богатырях, закреплять представление о былине как одном из литературных жанров, вызвать интерес к словесному искусству: языку былин, песен, сказаний, преданий о русских богатырях, учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и рассуждать о характерах героев, воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.  **См. разработки**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Цветы в горшке».**  **Цель:** развитие у детей интереса к творчеству путем использования техники аппликации.  **Задачи:** расширять знания детей о комнатных растениях, формировать у детей художественно-практические умения и навыки. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного, воображение, фантазию, творчество, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, аккуратность, способность действовать согласно алгоритму.  Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.  **Интернет-ресурсы.**  **«Художественное моделирование и конструирование»:**  **Тема:  «Цветущие комнатные растения»**  **Цель:** обучение детей строить предметную композицию из цветов,  **Задачи:** развивать воображение, создавать живописную композицию  красиво и выразительно сочетая ее элементы по цвету и величине, воспитывать желание сообща и согласованно создавать коллективные композиции, учить детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их.  **Интернет-ресурсы.**  **Итоговое мероприятие:**  **Викторина «Знатоки комнатных растений».**  **Цель:** Закрепление имеющихся знаний о комнатных растениях.  **Задачи:** закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений.  Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними.  **Интернет-ресурсы.** | | | Картинки с изображением комнатных растений. | **Консультация музыкального работника**  «Советы родителям о музыкальном воспитании» |
| **4 неделя апреля**  **«Весна. (Животный и растительный мир весной) . 1 день славянской письменности»** | | | | | |
| Уточнить и расширить представление детей о весенних изменениях в природе, о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, ёж, насекомые, которые зимой спали).  Обогатить и систематизировать представление детей об изменениях, происходящих в жизни диких животных в весенний период, их поведении, повадках.  Воспитывать любовь к животному миру, умение слушать ответы сверстников и дополнять их. | **Познавательно-исследовательская деятельность в природе:**  **Тема: «День славянской письменности и культуры»**  **Цель:**  умение воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям.  **Задачи: д**ать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук. Формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.  **Интернет - ресурсы.**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: Составление рассказа «Здравствуй, весна!» по картинкам с последовательно развивающимися действиями».**  **Цель:** развитие связной речи детей.  **Задачи:** уточнить и активизировать словарный запас; совершенствовать грамматический строй речи: согласование существительных с прилагательными, с глаголами; связной речи- диалогической и монологической форм; совершенствовать навык составления описательного рассказа по картинкам с последовательно развивающимся действием; закреплять представления о весне и её приметах; развивать творческое воображение, мышление, внимание, помогать логично и содержательно строить высказывания; воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **Интернет - ресурс**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Звуки [р-р’] и буква Рр»**  **Цель:** ознакомление детей со звуками [р-р’] и буквой Р.  **Задачи:** уточнять артикуляцию звуков [р-р’], упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов, упражнять в дифференциации звуков [р-л], закреплять образы букв.  **Гризик, 89**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Состав числа 10 из единиц».**  **Цель:** ознакомление детей с составом числа 10 из единиц.  **Задачи:** закрепить количественный и порядковый счет; представления о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; знания о временных отношениях.  **Минкевич,**  **Финансовая грамотность:**  **Квест - игра «Путешествие в страну финансов»**  **Цель:** закрепление и обобщение знаний детей по финансовой грамотности.  **Задачи:** закрепить знания детей об общих потребностях человека; закрепить знания детей о деньгах и их предназначение; развивать у детей экономическую грамотность; создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.  **См. Разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: «Весенний калейдоскоп».**  **Цель:** ознакомление детей с поэтическими произведениями, посвященными весне.  **Задачи:** помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение; закрепить признаки весны, изменения, происходящие в животном и растительном мире весной; развивать память; воспитывать любовь к поэзии.  **Интернет - ресурс**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Весна в лесу»**  **Цель:** развитие умения отображать в своих рисунках сезонные изменения в природе, растительном и животном мире весной.  **Задачи:** уточнить и закрепить знания детей об изменениях в природе весной; закреплять умение располагать изображения по всему листу; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь; развивать творческое воображение, фантазию, умение самостоятельно задумывать содержание рисунка; развивать мелкую моторику руки; воспитывать интерес и любовь к природе, наблюдательность, доброе отношение к животным.  **Интернет - ресурс**  **Продуктивная деятельность (лепка)**  **Тема: «Животные в лесу»**  **Цель:** обучение детей лепить животного из одного куска пластилина новым способом. **Задачи:** формировать умение лепить животных, выделять основные части изображаемого объекта. Развивать умение делить пластилин на необходимое количество частей, определять их размер и форму, работать по схеме. Воспитывать интерес к работе с пластилином, вызывать положительные эмоции от процесса работы и его результата.  **Интернет-ресурсы.**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Тема: Интеллектуальная игра – викторина «Весенняя природа».**  **Цель:** обобщение представлений детей о сезонных изменениях   в живой и неживой природе весной.  **Задачи:** закреплять знания о птицах, учить детей обобщать и классифицировать, выделять взаимосвязь в природе; развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы;  обогащать словарь детей, учить понимать образный смысл пословиц умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно - схематическую модель; воспитывать познавательный интерес к природе; доброжелательность, умение обсуждать командой задания,  выслушивать ответы сверстников.  **Интернет - ресурс** | | | Фотографии с изображением весенних пейзажей, сюжетные картины по теме  Фотографии с изображением весенних пейзажей, сюжетные картины по теме «Весна», демонстрационный материал «Времена года» (весна), альбом «Круглый год», схема описательного рассказа, познавательная, художественная литература по данной теме. | **Консультация инструктора по физкультуре**  «Физическая готовность ребенка к школе» |
| **5 неделя апреля**  **Закрепление** | | | | | |
| . | **Познавательно-исследовательская деятельность в природе:**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Буквы Ь и Ъ (мягкий и твердый знаки»**  **Цель:**  **Задачи:**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Финансовая грамотность:**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **«Художественное моделирование и конструирование»:**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Сказка «Кукушка».**  **Цель:** обучение детей пересказыванию сказки.  **Задачи:** способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умение делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной беседе.  **Гербова (4-6л,) 120.**  **Итоговое мероприятие по теме:** | | |  |  |
| **1 неделя мая**  **«День Победы. 9 мая»** | | | | | |
| Формирование представлений детей об основных событиях Великой Отечественной войны. Закрепление знаний о том, как люди защищали страну, как помнят и чтят подвиги своих героев. Развитие представлений о разных видах войск. Воспитание уважения к героическому прошлому своего народа. | **Познавательно-исследовательская деятельность в природе:**  **Тема: «День Победы».**  **Цель:**формирование представлений детей об основных событиях Великой Отечественной войны.  **Задачи:** закрепить знания детей о том, как защищали страну русские люди в годы Великой Отечественной Войны, как живущие помнят о них; познакомить детей с памятниками воинам-освободителям, рассказать, почему воздвигли эти памятники; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны, желание заботиться о них.  **Интернет - ресурс**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Знаем, помним, не забудем!»**  **Цель**: повышение речевой активности детей посредством обогащения активного словаря.  **Задачи:** развивать все компоненты устной речи детей; обогащать словарный запас; развивать умение детей поддерживать беседу; побуждать детей интересоваться смыслом новых слов; формировать патриотические чувства, на основе героического подвига народа в года Великой Отечественной войны; воспитывать любовь к Родине, интерес к её исторической истории, уважения к героям Великой Отечественной войны.  **См. разработки**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Ударный звук в слове»**  **Цель:** закрепление знаний детей об ударении.  **Задачи:** развивать способность проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком; совершенствовать умение выделять ударный звук в слове; знакомить детей со смыслоразличительной ролью ударения.  **Гризик**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Измерение длины»**  **Цель:** совершенствование умений пользоваться условной меркой при измерении длины.  **Задачи:** упражнять детей в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет; закреплять умение составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.  **Минкевич,**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Приключение девочки Танечки»**  **Цель:** развитие у детей экономической грамотности.  **Задачи:** закреплять знания детей об отличиях и сходствах между монетой и  Банкнотой; закреплять у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево»; учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации; способствовать осознанию роли денег в жизни людей.  **См. разработки**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»**  **Цель:** обучение детей пересказу рассказа.  **Задачи:** закрепить знания детей о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая; знания о героях Великой Отечественной войны; воспитывать чувство гордости за тех, кто боролся за мир в нашей стране.  **Интернет - ресурс**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Праздничный салют»**  **Цель**: создание условий для поддержания интереса к изобразительной деятельности. **Задачи:** закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью для изображения праздничного салюта; вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом; развивать самостоятельность, активность, ощущение собственной значимости.  **Интернет - ресурс**  **Продуктивная деятельность (лепка):**  **Тема: «Открытка  ко  Дню  Победы».**  **Цель:** закрепление  у детей навыков  работы с пластилином при выполнении коллективной работы по лепке  к празднику  9 мая  «Открытка к  Дню Победы».  **Задачи:** способствовать формированию  интереса детей  к работе с пластилином в нетрадиционной  технике лепки – пластилинографии;дать  представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.  **Интернет - ресурс**  **Итоговое мероприятие**  **Тема: Викторина «День Победы».**  **Задачи:** закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны на основе полученных представлений. Воспитывать уважение к памяти воинов – победителей, любовь к Родине. Закрепить навыки речевой, игровой, музыкальной деятельности на патриотическом материале.  **Интернет - ресурс** | | | - иллюстрации, фотографии военных действий;  - фото и видео материал о праздновании Дня Победы;  - познавательная и художественная литература. | **Психолого-педагогическая гостиная**  «Папа, мама, я – дружная семья» |
| **2 неделя мая**  **«День Победы»** | | | | | |
| Формирование представлений детей об основных событиях Отечественной войны. Закрепление знаний о том, как люди защищали страну, как помнят и чтят подвиги своих героев. Развитие представлений о разных видах войск. Воспитание уважения к героическому прошлому своего народа. | **Познавательно-исследовательская деятельность в природе:**  **Тема: «День Победы».**  **Цель:** воспитание патриотических чувств у старших дошкольников.  **Задачи:** расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; побуждать уважительно относиться к подвигу советских солдат; развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, память, внимание, речь, мышление; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В. О. В.  **Интернет - ресурс**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «День Победы»**  **Цель:** закрепление знания детей о празднике День Победы;  формирование у детей патриотических чувств и чувств гордости за родную страну – Россию.  **Задачи:** активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; развивать слуховое внимание, мелкую моторику; развивать умение подбирать слова по заданной характеристике;  воспитывать чувство гордости за свою страну. **Интернет –ресурсы.**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Слово и предложение»**  **Цели**: совершенствование знаний детей о слове и предложении.  **Задачи:** дифференцировать понятия «предложение» от набора слов; учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность; дополнять, а затем и сокращать предложение; развивать слуховое внимание, слуховую память, логическое мышление (загадки), творческое воображение, быстроту реакции, умение анализировать; воспитывать интерес, любознательность, желание учиться и познавать.  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Измерение жидкости»**  **Цель**: совершенствование умений определять объем жидкости с помощью условной мерки.  **Задачи:** продолжать упражнять детей в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.  **Минкевич,**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: Парки и аллеи города.**  **Цель:** ознакомление с местами отдыха стрежевчан – парковой зоной, аллеей ветеранов, с особенностями ландшафта. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам.  **Интернет - ресурс**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: «Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота.»**  **Цель:** соединение сопереживания со словесным выражением сочувствия, введение в активный словарь ребенка слов утешения.  **Задачи: у**чить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным, глаголам, закреплять знания о своей стране.  **Коноваленко (в), 27.**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Вдруг из черной темноты в небе выросли кусты…»**  **Цель**: совершенствование техники нарезания бумажных полосок без разметки.  **Задачи:** развивать композиционные умения; учить отрезать полоски определенной длины на глаз; обучать безопасным приемам работы с ножницами; содействовать воспитанию аккуратности, эстетического вкуса.  **Павлова О.В., 129.**  **Художественное моделирование и конструирование:**  **Тема: «Танки к параду Победы».**  **Цель:** совершенствование умений детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части.  **Задачи: з**акреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец и по словесной инструкции воспитателя; развивать умение сравнивать конструкцию и графическую схему, определять сходство и различие; закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать; воспитывать личные качества патриотизм, справедливость, доброту.  **Интернет - ресурс**  **Итоговое мероприятие по теме недели:**  **Тема: «Великая Победа».**  **Цель:** обобщение знаний детей о празднике Победы. **Задачи:** формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; развивать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам-героям Великой Отечественной войны, которое выражалось бы в желаниях сострадать им, подражать, стремление быть похожими на них; воспитывать любовь и уважение к Защитникам Родины, чувства гордости за героическое прошлое наших дедов и прадедов; активно поддерживать находчивость, любознательность, инициативу ответов на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнера.  **Интернет - ресурс** | | | Иллюстрации, фотографии военных действий;  фото и видео материал о праздновании Дня Победы; познавательная и художественная литература, ширма «День Победы» | **Консультация инструктора по физкультуре**  «Физическая готовность ребенка к школе». |
| **3 неделя мая**  **«Насекомые. Земноводные»** | | | | | |
| Формировать элементарные представления о насекомых и земноводных.  Познакомить детей представителями класса насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их  передвижения. Формировать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. | **Трудовая деятельность (социальный мир):**  **Тема: «Насекомые и земноводные».**  **Цель:** ознакомление детей с земноводными животными; закрепить знания ребёнка о земноводных животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни ; развивать активную речь детей: земноводные (лягушка, тритон, амфибия).  Беседа о насекомых с показом карточек.  **Интернет-ресурсы.**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: «Насекомые».**  **Цель:** обучение детей составлению описательного рассказа, опираясь на схему.  **Задачи:** закрепить умение самостоятельно пользоваться схемой при составлении рассказа, строить полные и последовательные предложения; развивать связную речь, грамматический строй речи.  **Гербова 112.**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Путешествие в страну Букварию**»  **Цель:** обобщение программного материала по обучению грамоте.  **Задачи:** актуализация знаний по темам «Звуки», «Слова», «Предложения»; совершенствование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов; совершенствование умения делить слова на слоги, определять позицию заданного звука в словах, навыка анализа предложений; закреплять умения различать единицы языка звук, слог, слово, предложение; воспитывать дружелюбие, ответственность, взаимопомощь, инициативность и самостоятельность, навыки сотрудничества.  **Гризик**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Танграм»**  **Цель:** создание условий для формирования у детей представления о танграме и ее схемах.  **Задачи:** закрепить знания детей о геометрических фигурах, их цвете и форме; продолжать учить работать с готовыми схемами, учить самостоятельно придумывать схемы и по ним составлять танграмы; развивать у детей ассоциативное мышление и воображение, творческие способности; развивать навыки работы в коллективе.  **Минкевич,**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Путешествие к Мишке Эконому»**  **Цель:** закрепление у детей элементарных экономических представлений.  **Задачи:** закрепить у детей основные финансово – экономические понятия и категории; закрепить умение находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой; развивать смекалку, память, воображение, связную речь, мелкую моторику; способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания; способствовать осознанию роли денег в жизни людей; воспитывать у детей экономность, бережливость.  **См. разработку**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Сказка «Царевна-лягушка»**  **Цель:** обучение детей пересказыванию.  **Задачи:** воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать образность и выразительность языка сказки, способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы.  **Интернет - ресурс**  **Продуктивная деятельность (рисование):**  **Тема: «Царевна-лягушка».**  **Цель:** обучение рисованию лягушки на основе овала и круга, дорисовывая необходимые детали.  **Задачи:** стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата.  **Интернет - ресурс**  **Продуктивная деятельность (лепка):**  **Тема: Божья коровка.**  **Цель:** использование для создания образов объектов природы разнообразные способы лепки.  **Задачи:** Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.  **Колдина.**  **Итоговое мероприятие по теме «Насекомые».**  **Развлечение «День рождения Мухи-Цокотухи»**  **Цель:** закрепление знаний детей, полученных в непосредственно образовательной познавательной деятельности.  **Задачи:** создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к музыкально-художественной деятельности; воспитывать бережное отношение ко всему живому; совершенствовать музыкально-ритмические и вокально-хоровые навыки детей; формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, готовность оказать помощь через игры, инсценировку.  **Интернет - ресурс** | | | Демонстрационный материал «Насекомые», «Земноводные» схема описательного рассказа, игрушки насекомых, земноводных, дидактические игры, познавательная, художественная литература по данной теме. | **Советы родителям** «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» |
| **4 неделя мая**  **«Лето»** | | | | | |
| Закреплять признаки лета как одного из самых теплых времен года. | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **Тема:**  «**Здравствуй лето!»**  **Цель:** формирование представления детей о признаках лета.  **Задачи**: развивать представления детей о сезонных изменениях в       живой и неживой природе в летний период;развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли;воспитывать культуру поведения в природе в летний период; научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца;  **Интернет- ресурсы.**  **Коммуникативная деятельность (развитие речи):**  **Тема: Пересказ сюжетной картинки «Летние мотивы».**  **Цель:**обучение детей составлять рассказ с опорой на картину.  **Задачи:** учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Расширять словарный запас детей по данной лексической теме, упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в употреблении глаголов настоящего времени единственного и множественного числа.  **Интернет-ресурсы.**  **Коммуникативная деятельность (обучение грамоте):**  **Тема: «Путешествие в страну Буквозвукия»**  **Цель:** выявление уровня знаний детей.  **Задачи:** закрепить полученные знания: звук, речь, предложение, деление слов на слоги; упражнять в словоизменении, словообразовании, развивать речевое чутье; продолжать формировать умение подбирать слова противоположные по смыслу, и подбирать определения к заданным словам; развивать фонетическое восприятие и слух, навыки звукового анализа (различать на слух гласные и согласные звуки, определять место звука в слове); развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие; воспитывать целеустремленность, усидчивость, умение понимать учебную задачу, самостоятельность, мелкую моторику руки.  **Гризик**  **Познавательно-исследовательская деятельность (математика):**  **Тема: «Сказочная математика» (повторение изученного).**  **Цель:** выявление уровня освоения программного материала по образовательной области познавательное развитие (формирование элементарных [математических представлений](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike)).  **Задачи:** закрепить навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «который?», «сколько?», «какой по счёту?»; продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; продолжать формировать пространственные представления (слева, справа, перед, за, между, ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение делить предметы на две, четыре части; учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; развивать логическое мышление; воспитывать сосредоточенность, доброжелательность, взаимовыручку, аккуратность.  **Интернет - ресурс**  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  **Тема: «Стрежевой – город нефтяников»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с родным краем; закрепить представления детей об особенностях расположения города; дать детям знания о том, чем славится родной город; закрепить знания о гербе родного города; воспитывать в детях чувство уважения к людям труда; интерес к нефтяным профессиям.  **Интернет - ресурс**  **Финансовая грамотность:**  **Тема: «Наше богатство».**  **Цель:** формирование представления дошкольников о вечных ценностях.  **Задачи:** формировать у детей рациональный подход к пониманию богатства и бедности; дать общее представление о нравственной основе денежного благополучия; объяснить, что деньги не должны становиться сверхценностью, они важны , но только как средство достижения целей; стимулировать познавательный интерес детей к нравственному значению слов *жадность* и *щедрость;* показать, что истинноебогатство не в деньгах, а в отношениях людей, в умении использовать деньги, чтобы изменять мир к лучшему; формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся трудолюбие и творческое отношение к жизни, а не стремление к богатству любыми средствами.  **См. разработку**  **Чтение художественной литературы:**  **Тема: Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы».**  **Цель:** обучение пересказыванию сказки.  **Задачи:** ознакомить детей с авторской сказкой, закрепить жанровые особенности сказки, выделять главную мысль, ее мораль.  **Скоролупова 20.**  **Продуктивная деятельность (аппликация):**  **Тема: «Вот оно какое наше лето»**  **Цели:**формирование у детей навыков работы с шаблонами (учиться обводить трафарет); учиться работать с ножницами; развивать мелкую моторику.  **Задачи:** учить создавать поделку, использую всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации; закреплять, освоенные детьми навыки и умения, дать возможность каждому ребёнку творчески применять их; продолжать учить сочетать различные приёмы выполнения для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания.  **Интернет-ресурсы.**  **«Художественное моделирование и конструирование»:**  **Тема: «Наше лето»**  **Цель:** формирование умения составлять композицию из геометрических фигур. **Задачи: п**родолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм *(брусков, кирпичиков, кубов, призм, цилиндров),* анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружение. Упражнять в умении различать и называть геометрические формы: куб, брусок, призма, цилиндр, кирпичик. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Воспитывать самостоятельность.  **Интернет –ресурсы.**  **Итоговое мероприятие по теме:**  **Тема: «Лето красное».**  **Цель:** закрепление знаний о летнем времени года.  **Задачи:** закрепить знания детей о признаках лета. Напомнить звуки встречающие в природе. Вспомнить знакомые сказки, загадки. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей, соблюдать очередность, быстроту реакции, умения работать в коллективе.  **Интернет-ресурсы.** | | | Фотографии с изображением летних пейзажей, сюжетные картины по теме «Лето», демонстрационный материал «Времена года» (лето), альбом «Круглый год», схема описательного рассказа, познавательная, художественная литература по данной теме. | **Консультация инструктора по физкультуре** «Роль семьи в воспитании здорового образа ребенка» |

* 1. **План взаимодействия с родителями воспитанников старшей группы № 2 «Солнышко» на 2024 - 2025 гг.**

**Цель:** Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
* способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.
* приобщать родителей к активной, совместной работе с педагогами ДОУ в новом учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | Родительское собрание | «Путешествие в страну знаний».  «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». | Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет. | Воспитатели, родители |
| Консультация | «Развитие речи детей  4-5 лет». | Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого  развития ребёнка. | Логопед, воспитатели |
| Беседа | «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» | Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей | Воспитатели, физ. инструктор |
| **Октябрь** | Конкурс поделок из природного материала | «Осенние чудеса». | Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала. | Воспитатели, родители, дети |
| Консультация | «Воспитываем ребёнка» | Информировать родителей о важности  данного вопроса | Воспитатели |
| «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» | Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка | Воспитатели, психолог |
| Осенний праздник | «Осенние приключения» | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать  созданию положительных эмоций. | Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети |
| Открытый  диалог | «Драчуны. Как исправить ситуацию» | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.  Совместный поиск путей решения проблем воспитания. | Воспитатель, психолог, родители, у детей которых есть данные проблемы |
| **Ноябрь** | Фото-коллаж ко Дню Матери | «Счастливые моменты нашей жизни». | Воспитание любви к своей маме, радость и  гордость за нее, за ее золотые руки | Воспитатели, дети, родители |
|  | Развлечение | «День матери» | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. | Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети |
| Консультация | «Леворукий ребенок» | Привлечение внимания родителей к проблемам  ребёнка. | Воспитатели |
| Семинар для родителей | «Пальчиковые игры» | Обогащение  педагогических знаний родителей | Воспитатели |
| **Декабрь** | Оформление участка | «Зимняя сказка» | Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности. Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. | Воспитатели, родители |
| Выставка - конкурс детских рисунков и поделок | «В гостях у Дедушки Мороза» | Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие  взаимодействия родителей и ДОУ. | Родители, дети, воспитатели |
| Консультация | «Как организовать выходной день с ребенком”. | Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной  деятельности в группе. | Воспитатели, родители |
| «Права и обязанности родителей» | Чётко обозначить права и обязанности родителей по воспитанию собственных детей, закреплённые в законодательных документах | Воспитатель (для родителей формально благополучных семей и семей из группы риска) |
| Праздничное мероприятие | «Здравствуй, Новый год!» | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.  Приобщение к участию, в украшение группы. |  |
| **Январь** | Беседа | «Здоровый образ жизни в домашних условиях» | Пропаганда здорового образа жизни.  Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. | Воспитатель, мед. Сестра |
| Консультация | «Детские истерики» | Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их  решения | Психолог |
| Памятки для родителей | «Искусство наказывать и прощать». “ Как правильно общаться с детьми» | Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения  детей, разъяснения им норм нравственности | Воспитатели |
| **Февраль** | Поздравительная стен - газета | «Лучше папы и деда друзей не найти». | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.  Включение родителей в совместную деятельность |  |
| Консультация | «Азбука общения с ребенком» | Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с  ребенком | Воспитатели |
| «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» | Дать углублённые знания о математических развивающих играх | Воспитатели |
| «Роль отца в воспитании ребёнка» | Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка. | Воспитатели |
| **Март** | Развлечение | « Мамочка милая, мама моя» | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. | Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети |
| Конкурс рисунков | «Мама, мамочка, мамуля» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду | Воспитатели, дети |
| Подарки для любимых мам | «Роднее мамы друга нет» | Воспитание любви к маме, демонстрация сформировавшихся умений и навыков. | Воспитатели,  Дети |
| Консультация | «Детские конфликты» | Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский  конфликтов | Воспитатели, психолог |
| «Формирование самостоятельности у детей» | Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно. | Воспитатели |
| **Апрель** | Консультация | «Играйте вместе с детьми» | Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах  познавательной деятельности. | Воспитатели |
| Памятка для родителей | «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду  и дома. | Воспитатели |
| Конкурс  рисунков и поделок | «Первоцветы» | Демонстрация  творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и ДОУ. | Родители, дети |
| **Май** | Родительское собрание | «Вот и стали мы на год взрослее» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. | Воспитатели |
| Выставка детской литературы | «Этих дней не смолкнет слава» | Воспитание патриотизма  ,сотрудничество с родителями | Воспитатели |
| Акция | «Подарок ветерану» | Вовлечение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в творческую совместную деятельность по изготовлению подарков ветеранам. | Воспитатели, дети, родители |
| Консультация | Консультация  «Опасности подстерегающие вас летом» | Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее  время. | Воспитатели |

В течение года систематическое индивидуальное консультирование родителей по интересующим темам.

**3. Организационный.**

**3.1. Паспорт группы общеразвивающей направленности.**

**Возрастная группа: старшая группа №2 «Солнышко»**

(дети от 5 до 6 лет).

Изолированная групповая ячейка.

**Количество детей** (утверждено приказом ДОУ № 203 от 25.08.2021 г.) **- 22**

**Фактически – 19**

**Характеристика помещений группы «Солнышко».**

**Площадь групповой ячейки**\_124,6 м2 в том числе:

**площадь групповой -** 45 м2

**площадь спальни -** 48,8 м2\_

**Описание помещений:** групповая ячейка находится на 2 этаже правого крыла здания, имеет основной выход в коридор ДОУ через приемную комнату и запасной выход через балкон из групповой. Все помещения групповой ячейки смежные. Отопления всего помещения группы, производится радиаторами центрального отопления, закрытыми деревянными и металлическими экранами.

**Приёмная:** стены окрашены водоэмульсионной краской светлого тона в один цвет. Потолок побелен мелом. Пол застелен линолеумом, частично покрыт ковром. Освещение люминесцентное, выключатели расположены на недоступной для детей высоте. Имеется одно окно, зашторенное тюлем.

Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей, имеется шкаф для одежды персонала. Шкафы для одежды закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и комнатной обуви, имеются крючки для верхней одежды. Для уличной обуви детей и персонала используется открытый стеллаж.

Для удобства при одевании детей имеются 2 детские скамейки.

Для родителей в приёмной оборудован информационный уголок.

**Спальня:** стены окрашены водоэмульсионной краской. Потолок побелен мелом. Пол застелен линолеумом. Естественное освещение осуществляется путём равномерного поступления света через окна. На 4 окнах в качестве СЗУ используются тканевые шторы светлых тонов. Зашторивание окон в спальных помещениях, проводится лишь во время сна детей, в остальное время шторы раздвигаются с целью инсоляции помещения. В качестве искусственного освещения используются лампы люминесцентного освещения – энергосберегающие, имеющие защитную арматуру в количестве 4 штук по 1 лампы.

Количество кроватей, расположенных в спальне, соответствует количеству детей.

У каждого ребёнка имеются индивидуальная кровать и спальные принадлежности. Спальные принадлежности по мере сменяемости маркируются.

В спальне имеется стол и 2-а стула для педагогов, закрытый шкаф для методической, педагогической литературы и документации педагогов.

**Санузел:** стены частично выложены керамической плиткой на расстоянии 1,5м. от пола, выше плитки стены побелены мелом и окрашены масленой краской. Пол выложен керамической плиткой. Освещение - лампы люминесцентного освещения с защитной арматурой (светильники), в количестве 3 штук.

Установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец, имеется закрытый шкаф для хранения моющих средств и уборочного инвентаря.

В санузле 1 туалетная комната, в комнате 3 унитаза с закрывающимися крышками, один душевой поддон, 3 детских раковины, над которыми расположены 1 зеркала.

В наличии имеется 1 мусорных ведра с крышками.

**Буфет:** стены частично покрашены масленой краской, частично выложены керамической плиткой на расстоянии 1.30 м. от пола. Потолок побелен мелом. Пол покрыт керамической плиткой.

В буфетной комнате имеется 2-х гнездовая моечная ванна с подводкой холодной и горячей воды, 3 сушилки для посуды, шкаф для хранения посуды.

Освещение – люминесцентное с защитной арматурой (светильники), в количестве 1 штук.

**Групповая:** окрашены водоэмульсионной краской светлого тона 2-х цветов. Потолок побелен мелом. Пол застелен линолеумом, игровая зона покрыта ковром 3х4.

Групповая комната имеет естественное освещение - 3 окна, обрамлённые прозрачной короткой шторой. На подоконниках имеются цветы, не снижающие уровень естественного освещения. Источниками искусственного освещения в групповой являются люминесцентные лампы. Розетки выключателя расположены на недоступной для детей высоте.

В группе имеются детские столы (9 шт.), стол для раскладывания пищи, и стулья (по количеству детей). Столы и стулья промаркированы, согласно ростовой разметке.

Для хранения дидактического и игрового материала имеются закрытые и открытые шкафы

Групповая комната разделена на зоны: учебная, игровая, книжный уголок, уголок театрализованной деятельности, ряженья, уголок дежурных, музыкальный уголок, спортивный уголок, уголок художественного творчества, уголок познавательно- исследовательской/ опытно- экспериментальной деятельности, уголок сенсорики, строительный центр, уголок «безопасности дорожного движения», центр «интеллектуальной активности» и дидактической игры, «уголок грамотейка», уголок «мой домик» для сюжетно-ролевых игр различной направленности, уголок «патриотического воспитания», зона уединения, уголок забытых вещей «потеряшки», Все зоны мобильны.

**Зонирование по образовательным областям.**

Развивающая предметно пространственная среда группы организована в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Но вместе с тем в центры активности также помещены игровые и дидактические материалы для детей с опережающим развитием.

В группе созданы центры активности: игры, творческой деятельности, конструирования и т.д. Они не имеют четкого разграничения, что позволяет детям один и тот же игровой уголок по желанию легко и быстро преобразовать в другой.

Пространство группы легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодической сменяемости игрового материала, а также разнообразии игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. Так как ведущим видом деятельности в развитии дошкольника является игра. В игровом центре наряду с атрибутами для сюжетно- ролевых игр, подобраны игры, которые не просто доставляют удовольствие, но и заставляют думать, проверить свои догадки, дают знания об окружающем мире.

Принцип доступности реализуется посредством доступного расположенного оборудования, игрушек, продуктов детской деятельности.

**Учебно-материальное обеспечение группы.**

**Приёмная:**

* Информационный стенд «Для Вас, родители! Уголок здоровья» (Полезная информация, консультации)
* Информационный стенд «Наше творчество»

**Технические средства обучения:**

* Доска магнитная
* Медиапроектор
* Экран стационарный.
* Ноутбук

**Центр «Познавательное развитие».**

**Цель:** развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Оснащение:

* Развивающие досочки со шнуровкой.
* Дидактические игры «Чей домик?», «Лото в картинках», «Чей малыш?», «Кому что нужно для работы?», «Домино», «Когда это бывает», «Юный кулинар»(игра на липучках), и др.
* Муляжи «Овощи, фрукты, ягоды», «Хлебные изделия», «Бакалейные изделия».
* Игрушки животные, насекомые, рыбы, транспорт, народные игрушки.
* Мозаики.
* Вкладыши.
* Лэпбуки «Сказки», «Пожарная безопасность», «Моя родина - Россия».

**Уголок Математики.**

Оснащение:

* Набор матрёшек, пирамидки, стаканчики вкладыши.
* Наборы деревянных кубиков «Город».
* Дидактические игры «Разноцветное домино», «Геометрические формы», «Цвет», «Цифры», «Подбери по форме», тренажер «Фома и цвет», «Мои первые цифры», «Чудо-бусы», и др.
* Наборы развивающих игр «Цветные счетные палочки Кюизенера, «Логические блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», кубики «Хамелеон», «Математические наборы» и др.
* Схемы к блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера.
* Раздаточный материал.

**Уголок строительно-конструктивных игр.**

Оснащение:

* Деревянные конструкторы «Строитель», «Замок», «Разборный домик».
* Конструкторы «Лего» (крупный, средний, мелкий), «Тико».
* Наборы мелких игрушек для обыгрывания построек: фигурки животных, птиц, рыб, люди, транспорт.
* Схемы для конструирования их строительного материала, из бумаги, из бросового и природного материала.

**Уголок природы.**

Оснащение:

* Календарь природы.
* Предметные картинки, сюжетные картины по темам «Времена года», «Грибы», «Перелетные птицы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные леса, севера, жарких стран», «Садовые, комнатные цветы», «Насекомые», «Овощи, фрукты, ягоды».
* Макеты «Дикие животные зимой», Дикие животные весной», «Зимний лес», «Сезонное дерево».
* Разнообразные семена, шишки, камешки, раковины, коллекции осенних листьев, другие объекты природы.
* Лейки для полива комнатных растений, палочки для рыхления почвы, тряпочки.
* Материал для экспериментирования (сосуды для воды; песочница и мини-бассейн, наборы игрушек к ним; резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой; зеркальца для игр с солнечным зайчиком, мыльные пузыри).
* Песочные часы, весы.

**Центр Социально-коммуникативного развития.**

**Цель:** содействовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формировать позитивную установку к различным видам труда и творчества; формировать основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Уголок игровой деятельности**

Оснащение:

* Куклы разной величины.
* Пластмассовые, резиновые игрушки.
* Наборы продуктов питания.
* Посуда столовая, чайная.
* Машины различной величины.
* Детская мебель.
* Коляски.
* С/р игра «Парикмахерская» с набором атрибутов.
* С/р игра «Больница» с набором атрибутов.
* С/р игра «Строитель» с набором атрибутов.
* С/р игра «Магазин» с набором атрибутов.
* Бытовая техника.
* Уголок ПДД (настольно-печатные игры, светофор, дорожные знаки).
* Уголок ОБЖ (картинки, наглядные ситуации).
* Уголок патриотического воспитания (символика России, фотографии города, кукла в национальном костюме).
* Лэпбуки «Пожарная безопасность», «Моя родина Россия».

**Центр Речевого развития.**

**Цель:** формировать речь как средство общения и культуры; обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, с детской литературой, формировать способность понимать на слух тексты различных жанров детской литературы; формировать звуковую аналитико-синтетической активность как предпосылку обучения грамоте.

**Уголок Речевого развития.**

Оснащение:

* Детские книги «Гуси-лебеди», «Лисичка сестричка и серый волк», «Заюшкина избушка», «Бабушкины сказки», «Волк и семеро козлят», «Гадкий утенок», «Сказки кумушки лисы», «Маша и медведь», «Колобок», «Крылатый, мохнатый и масленый, «Кот в сапогах», «Пять сказок», «Теремок», «Красная шапочка», «Снегурочка», «Морозко», «Ладушки», «Рукавичка», «Зимовье зверей» и т.д. (стихи, песенки, потешки, сказки), В. Степанов «Родная природа», С.Михалков «Стихи и сказки», «50 любимых сказок», В. Драгунский, В. Маяковский, С. Маршак, М. Зощенко, Ш. Перро -«Лучшие произведения для детей»А. Барто «Сборник стихов», С.Михалков «Сказки в картинках», Е. А. Благинина «Топотушки», К.И.Чуковский «Цыпленок», В.Сутеев «Капризная кошка», потешки.
* Аудио сказки.
* Настольно-печатные игры «Собери картинку», «Найди пару» и др.
* Сюжетные картины.
* Схемы составления рассказов по предметным картинкам.
* Картинный материал для развития связной речи.
* Мнемотаблицы для заучивания стихов.
* Картотека тематических стихов для заучивания.
* Картотеки чистоговорок, скороговорок, стихов, загадок.
* Лэпбук «Сказки».

**Уголок театра.**

Оснащение:

• Кукольный, настольный, пальчиковый, конусный, перчаточный театр.

• Уголок ряженья.

• Маски, каски.

• Ширма.

**Центр Художественно-эстетического развития.**

**Цель:** развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; формировать элементарные представления о видах искусства; способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; стимулировать сопереживанию персонажам художественных произведений; способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Уголок музыки.**

Оснащение:

* Музыкальные инструменты: металлофон, бубен, погремушки, гитара, гармошка, свистульки, ложки, губная гармошка, колокольчики, маракасы.
* Радиоприемник с USB.
* Картотека музыкально-дидактических игр.
* Картотека музыкальных инструментов.
* Портреты композиторов.
* Аудиотека детских музыкальных произведений.

**Уголок ИЗО.**

Оснащение:

* Схемы поэтапного рисования, поэтапной лепки, схемы по аппликации.
* Цветная бумага, картон.
* Гофрированная бумага, картон.
* Баночки непроливайки.
* Палитры.
* Салфетки.
* Краски акварельные, гуашь.
* Карандаши цветные грифельные и восковые, карандаши простые.
* Альбомы для рисования.
* Раскраски.
* Пластилин.
* Доски для лепки.
* Клей карандаш, клей ПВА.
* Трафареты.
* Ножницы, стеки, кисти.

**Центр физического развития.**

**Цель:** содействовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящем ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Оснащение:

* Дорожки здоровья.
* Мячи: резиновые, надувные.
* Мешочки для метания.
* Дорожки массажные.
* Кольцеброс.
* Обручи.
* Погремушки.
* Ленточки, платочки, флажки.
* Детский боулинг.

**Информационно - методическое обеспечение.**

**Список используемой литературы:**

1. Ананьев В.А. Основы безопасности дошкольников.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей.
3. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей средней группы детского сада (ФГОС ДО).
4. Беляевская Г.Д. Мартынова Е.А. ПДД для детей 3-7 лет.
5. Власова Л.С., Тарасова Т.А. Я и мое здоровье. Программа занятий, упражнения и дидактические игры для детей 2-7 лет.
6. Волчкова В.Н. Конспекты занятий средней группы детского сада.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2 – 4 лет.
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-5 лет.
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет.
11. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников.
12. Грибовская А.А. Лепка в детском саду.
13. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет.
14. Давыдова Г.Н. Пластилинография для детей среднего возраста.
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 4-5 лет.
16. Ельцова О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты для детей 4-5 лет.
17. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по ПДД (2-7 лет).
18. Карпухина Н.А. Конспекты занятий Реализация содержания образовательной деятельности. Речевое развитие. 4-5 лет.
19. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.
20. Колдина Д.Н. Лепка. Аппликация. Рисование. Средняя группа.
21. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа.
22. Комарова Л.Г. «Строим из лего»
23. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
24. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста.
25. Минкевич Л.В. Математика в детском саду, средняя группа.
26. Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5 лет.
27. Нищева Н.В. Конспекты занятий в разных возрастных группах.
28. Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников средней группы.
29. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-7 лет.
30. Нищева Н.В. Обучение грамоте дошкольного возраста.

**Медиатека:**

* Аудиосказки.
* Видеосказки.
* Интерактивные игры.
* Мультфильмы тематические.
* Песни.
* Презентации к занятиям по образовательной деятельности.
* Музыкальные физминутки.

**Приложение.**

**4.1. Модель ежедневного двигательного режима старшей группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды занятий.** | **Особенности организации.** |
| 1.2.  1.3.  1.4.  1.5.  1.6.  1.7.  1.7.1  1.8. | **Утренняя гимнастика.**  Двигательная разминка.  Физкультминутка.  Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.  Развитие движений в индивидуальной форме.  Дыхательная гимнастика.  Профилактические упражнения для верхних дыхательных путей.  Пробуждающая гимнастика в сочетании с закаливающими процедурами.  Образовательная деятельность по физической культуре. | Ежедневно 10 мин.  Ежедневно между занятиями 10-15 мин.  Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 4-5 мин.  Ежедневно во время прогулок подгруппами, с учетом Д.А. детей, длительность 20-25 мин.  Во вторую половину дня длительность 10 мин.  Ежедневно перед прогулкой 10мин.  Ежедневно после прогулки перед обедом 10 мин.  Ежедневно после сна 10 мин.  Два раза в неделю. Продолжительность 30 мин. |

**4.2. Очередность выполнения оздоровительных мероприятий.**

1. Утренняя гимнастика.
2. Артикуляционная гимнастика (перед завтраком)
3. Дыхательная гимнастика (перед прогулкой)
4. Прогулка
5. Профилактические упражнения для верхних дыхательных путей (после прогулки, перед обедом)
6. Пробуждающая, взбадривающая гимнастика (после сна)
7. Закаливающие процедуры
8. Подвижные, пальчиковые игры в соответствии с планом в группе и на прогулке
9. Прогулка

**4.3. Организация режима пребывания детей четвертого года жизни в образовательном учреждении.**

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

При составлении режима двигательной активности учитывалось соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные процессы** |
| **7.30-8.10** | **Утренний прием, игры, общение.** |
| **8.11-8.19** | **Утренняя гимнастика.** |
| **8.30-9.00** | **Подготовка к завтраку, завтрак.** |
| **9.00-9.50** | **Непосредственно образовательная деятельность.** |
| **9.45-10.00** | **Самостоятельные игры.** |
| **10.00-10.10** | **Второй завтрак.** |
| **10.10-11.30** | **Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, беседы).** |
| **11.30-11.45** | **Подготовка к обеду.** |
| **11.45-12.05** | **Обед.** |
| **12.10-15.00** | **Сон.** |
| **15.00-15.30** | **Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник** |
| **15.30-17.20** | **Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам, игры, общение и деятельность по интересам.** |
| **17.30-17.50** | **Подготовка к ужину, ужин** |
| **17.50-19.30** | **Игры, прогулка, уход домой.** |

**4.4.** Расписание образовательной деятельности

старшей группы № 2 «Солнышко».

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА (ЕЖЕДНЕВНО) 8.11-8.19

**Понедельник**

1. Деятельность в природе **9.00 – 9.25**
2. Плавание **9.35 - 10.00**

**10.10 – 10.35**

1. Конструирование **10.50- 11.15**
2. МУЗО **16.25-16.50**

**Вторник**

1. Математика **9.00 – 9.25**
2. ФИЗО  **10.10-10.35**
3. Финансовая грамм. / нрав. патриот. **15.45 – 16.10**

**Среда**

1. Коммуникативная деятельность/ЗКР **9.00 -9.25**
2. Лепка / аппликация **9.40- 10.05**
3. ФИЗО на улице **10.50-11.15**
4. Рисование **15.45 – 16.10**

**Четверг**

1. Плавание **9.15-9.40**

**9.50-10.15**

2. Коммуникативная деятельность **10.30 – 10.55** 3. МУЗО **15.45 -16.05**

**Пятница**

1. Итоговое  **9.00 – 9.2**
2. **ФИЗО 9.40 – 10.05**
3. Художественная литература **15.45- 16.05**
4. **Кружок по ФИЗО 16.30-17.00**